

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
Администрации городского округа Королёв
Московской области

И.В.Ваврик

« 29 » 08 2016г.

ПРИНЯТО

На общем собрании
Трудового коллектива

Протокол № 1
« 29 » 08 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБДОУ «Детский сад №9»
№ 87 от « 29 » 08 2016г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №9»
О.А.Трофимова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения городского округа Королёв
Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида
№9 «Вишенка»
на 2016-2019гг.**

ОДОБРЕНО

на Педсовете МБДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 1 от « 29 » 08 2016г.

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №9 «Вишенка»

<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<p>- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.</p> <p>- -Федеральный государственный образовательный стандарт основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p> <p>- Устав МБДОУ</p>
<p><i>Назначение программы</i></p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p><i>Проблема</i></p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость повышения качества педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</p>
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период 2016-2019 гг.</p>
<p><i>Название</i></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Вишенка» на 2016-2019 г.г.</p>
<p><i>Заказчик</i></p>	<p>Руководство ДОУ</p>

<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<i>Исполнители</i>	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по безопасности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, обслуживающий персонал, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с ДОУ.
<i>Цель</i>	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; * Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; * Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; * Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; * Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; * Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность.

<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> * создание гибкой управленческой системы; * рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; * улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; * сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; * доступность системы дополнительного образования; * расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
-------------------------------------	---

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016-2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании 283-ФЗ, вступление в силу ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней. Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Детский сад №9 «Вишенка».

1. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Актуальное состояние: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «Здоровье», но не внедрены в практику работы:

индивидуальные маршруты оздоровления,

дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы,

план поддержания здоровья сотрудников ДОУ,

план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

1. Работа с детьми: Специально организованная тематическая, игровая, интегрированная образовательная деятельность и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.
2. Работа с родителями: Оформление тематических стендов, открытая ОД, дни Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.
Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Годы	Общее количество заболеваний (дн. на одного ребенка)	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2014	885=8,8дн	26	130
2015	717= 6,5дн	18	145
2016	597=5,8 дн	13	138

Ежемесячно медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, результаты которого и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Однако, анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Поэтому с целью профилактики и для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.

Процент распределения поступающих в ДОУ детей по группам здоровья

Годы	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2014	47,4%	43,4%	8,1%	1,1%
2015	53,2%	43,1%	3,7%	-
2016	45,8%	48,9%	5,3%	-

На основе отчета по результатам углубленного осмотра детей, справок, анализа медицинских карт детей были получены следующие результаты:

Процент детей с различными заболеваниями

№ п/п	Классификация болезней	Год		
		2014	2015	2016
1	Аллергические заболевания	8	11	14
2	Патология лор-органов	5	7	8
3	Болезни органов дыхания	9	10	7
4	Патологии ЦНС	1	1	-
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата	7	9	11
6	Болезни глаз	3	3	5

Перспективы развития: Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении; оптимизация работы по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы; организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей; обеспечение организации оптимального двигательного режима детей.

2. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: МБДОУ «Детский сад №9 «Вишенка» реализует основную общеобразовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Вишенка» в группах общеразвивающей направленности, разработанную на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальные программы, используемые в МБДОУ:

- Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста;
- Е.В.Колесникова: «Обучение дошкольников элементам грамоты»,
- Е.В.Колесникова: «Математические ступеньки»,
- Л.В. Куцакова: «Творим и мастерим», Ручной труд в детском саду,
- Н.Ф.Сорокина, Н.А Миланович.: «Театр-творчество-дети»,
- Л.Л.Шевченко : «Добрый мир» Православная культура для малышей.

Для определения уровня достижений и продвижения детей была разработана и проведена система педагогического наблюдения, отражающая соответствие уровня развития дошкольника целевым ориентирам; отражающая динамику индивидуального развития дошкольника; а также психолого-педагогическое сопровождение дошкольника.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы (%)

Годы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2013/2014	70%	83%	72%	87%	81%
2014/2015	86%	91%	85%	89%	91%
2015/2016	88%	92%	87%	91%	91%

Проблемное поле: многие методики и технологии, используемые в работе с детьми, нуждаются в корректировке, т.к. уровень развития детей с каждым годом претерпевает значительные изменения, увеличиваются потребности населения, запросы образовательных учреждений, являющихся следующей ступенью образовательной

системы, желание педагогов к овладению новыми методиками и технологиями, а имеющийся материал не вполне соответствует современным требованиям.

Таким образом, назрела необходимость в обновлении и расширении содержания дошкольного образования, введение новых парциальных программ, образовательная работа по новым технологиям, отвечающим современным образовательным стандартам.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (НОД, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития: совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, разработка авторских программ.

3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние: В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность. В дошкольной организации практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления, Совета родителей.

Проблемное поле: Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития: Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДОУ.

4. Анализ уровня состояния семей

Актуальное состояние: анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

Состав семьи: полные семьи – 64 %; неполные семьи – 36 %

Занятость: работающие родители – 87 %; неработающие родители – 13 %

По уровню доходов: высокий доход имеют 2 %, средний доход – 80 %, низкий доход – 8 %.

По социальному статусу: рабочие – 37 %, служащие – 16 %, предприниматели – 7 %, специалисты, занятый на производстве – 40 % .

По образовательному уровню: высшее образование – 33 %, средне специальное – 55 %, среднее – 12 %

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ свидетельствуют о следующем:

- 75 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (25 % родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в МБДОУ частично);
- 86,1 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;
- 96,6 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку (только 3% сомневаются в этом)
- только 61 % родителей имеют возможность участвовать в образовательной деятельности и других мероприятиях МБДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 98,1 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем
- 25 % родителей желают видеть ДОУ «обычным детским садом», 32 % - «оздоровительным детским садом», 43 % - детским садом с приоритетным направлением – «познавательно-речевым».

Проблемное поле: запросы родителей на получение дополнительных образовательных услуг не соответствуют темпам развития дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Необходимо введение платных образовательных услуг.

Перспективы развития: полученные результаты выявили, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из задач МБДОУ является удовлетворение образовательного запроса всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Но по-прежнему остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

5. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово - экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Анализ педагогического коллектива

Актуальное состояние: для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей в ДООУ был проведен проблемный анализ их работы, который выявил следующее:

- Все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль общения
- 10 % воспитателей испытывают затруднения при организации оптимальной двигательной активности,
- 20% педагогов испытывают затруднения при определении уровня достижений детей.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть (90%):

- Удовлетворены имеющимся на данный момент состоянием МБДОУ и нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- Испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки и переподготовки;
- Считают главным условием повышения результатов гуманизацию образовательного процесса, проявление педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников в традициях мировой педагогической культуры;
- Принимают в качестве собственных основные идеи Концепции развития МБДОУ «Детский сад №9 «Вишенка».

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ «Детский сад №9 «Вишенка»:

- Сплоченный, квалифицированный
- Стабилен, нет текучести кадров
- Работоспособный, т.е. опытный (45% педагогов имеют стаж свыше 10 лет) и одновременно перспективный (50% - стаж до 10 лет)

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Проблемное поле: несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей

компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне города. Соответствие критериям профессионального стандарта педагога.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние: связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения используются не в полном объеме. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых. Недостаточно используются возможности: ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе).

Проблемное поле: низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, а также невысокая материальная оснащенность (в учреждении 3 компьютера, проектор) препятствует более широкому использованию ИКТ в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития: Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Использование сайта учреждения для рекламы образовательных услуг и повышения конкурентоспособности учреждения.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно- пространственной среды и пополнение материально- технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Основными помещениями ДОУ являются:

- основное здание ДОУ, в котором расположены помещения для четырех возрастных групп, музыкально-спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, подсобные помещения.

Сведения о состоянии материально-технической базы МБДОУ

Дошкольная организация оборудована для своего полноценного функционирования на 65 % (причем большая часть материально-технической базы основного здания требует постоянного косметического ремонта или обновления).

Состояние учебно-методической базы МБДОУ (% обеспеченности)

Годы	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного	Картины, репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература

			искусства				
2013/14	75	75	70	60	80	56	75
2014/15	82	80	75	65	85	60	77
2015-2016	85	87	75	65	90	60	85

Проблемное поле: Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития: совершенствование материально-технического и программного обеспечения; обновление развивающей предметно-пространственной и образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности за счет бюджетных и внебюджетных средств, добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Совета родителей.

Констатируя готовность коллектива МБДОУ «Детский сад №9 «Вишенка» к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это противоречия:

1. между потребностью воспитателей и администрацией привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с дошкольным учреждением.
2. между потребностями, интересом педагогов к овладению новыми современными методиками, их внедрением в образовательную деятельность и используемыми на данный момент программами, учебными пособиями и материалами.
3. между потребностью администрации повысить уровень познавательного развития детей и недостаточным пониманием важности этой проблемы со стороны родителей и педагогов.
4. между потребностью родителей (77 %) повысить уровень развития детей через дополнительные услуги (образовательные, медицинские) и неготовностью ДОУ к

предоставлению всех необходимых услуг (слабость финансовой и материально-технической базы).

5. между стремлением воспитателей и администрации к организации развивающего предметно-пространственного, образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка и оснащением учебно-методической базы.

Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №9 «Вишенка» можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад №9 «Вишенка».

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Изменение организации развивающей предметно- пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города Королева как города наукограда и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад №9 «Вишенка»** служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов как на уровне дошкольной организации, так и на муниципальном уровне;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад №9 «Вишенка».

Целью Программы развития ДОУ на период до конца 2019 года является:

Цель:
Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС,

реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
Повышать качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;
Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение;
Обновлять развивающую образовательную среду ДООУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
Развивать систему управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

Прогнозируемые результаты реализации программы

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое и медико – социальное сопровождение для каждого воспитанника ДООУ
- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС способствует успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- повысится компетентность педагогов в области применения ИКТ
- квалификация педагогов обеспечит сформированность ключевых компетенций дошкольника
- созданы условия для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности, участие в экспериментальной работе по внедрению ИКТ

3. Для МБДОУ «Детский сад №9 «Вишенка».

- налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развито сотрудничество с другими социальными системами
- обновлены и развиты материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении
- реализация программы делает процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2016 г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2016-2018 г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий - первая половина 2019 г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции,
- финансовое обеспечение программы,
- введение платных дополнительных услуг может снизить уровень их востребованности,
- смена членов творческой группы по реализации экспериментальной деятельности
- неготовность педагогов к информации об инклюзивной практике в ДОУ

Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Взаимодействие с социальными партнерами.

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;

		<p>-Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях,</p> <p>- Внедрение наставничества для профессионального становления педагогов без опыта работы</p> <p>- Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности.</p> <p>- Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Родительский комитет)</p>	2016-2019гг
2	Ресурсное обеспечение	<p>-Материально-техническое и программное обеспечение; -преобразование развивающей среды;</p> <p>Информатизация образовательного процесса,</p>	<p>Обновление и развитие материально-технических условий: оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС,</p> <p>- Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс;</p>	2016-2019 г.г.

	личности	сотрудничестве с МБОУ СОШ №12, библиотекой, стадионом.	2016-2019 г.г.
	Социальные эффекты:		
	<p>Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.</p> <p>Повышение качества образовательного процесса</p> <p>Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.</p> <p>Повышение уровня компетенции педагогов.</p> <p>Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.</p> <p>Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.</p> <p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <p>Распространение педагогического опыта.</p>		

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении задач совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МБДОУ «Детский сад №9 «Вишенка» технологиям игровой, проектной деятельности и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению игрового и проектного метода в образовательном процессе	2016	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016	Без финансирования	Заведующий Трофимова О.А. Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н. педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к семинару-практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016	Без финансирования	Заведующий Трофимова О.А. Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н. педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2016	Без финансирования	Заведующий Трофимова О.А. Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н. педагоги, специалисты
5	Консультация «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном	2016	Без финансирования	Заведующий Трофимова О.А. Зам.зав. по ВМР

	учреждении»			Федорова Л.Н. педагоги, специалисты
6	Семинар-практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016	Без финансирова ния	Заведующий Трофимова О.А. Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н. педагоги, специалисты
7	Открытие новых кружков дополнительных образовательных услуг	2016-2017	Внебюджетно е финансирова ние	Заведующий Трофимова О.А.

Ожидаемый

продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Использование технологии проектирования детской деятельности во всех образовательных областях.

Публикации педагогов в электронных изданиях.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. Участие в экспериментальной работе по внедрению ИКТ в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

- Разработать методическое сопровождение по внедрению ИКТ

- Обучить педагогов навыкам обращения с компьютерными программами, с мультимедийным оборудованием и использовать их в деятельности.

- Создать документооборот в МБДОУ «Детский сад №9» с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка плана обучения педагогов на уровне ДОУ навыкам обращения с компьютером: начинающий пользователь, продвинутый пользователь	2016	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н. Зам.по безопасности Голобородько А.П.
2	Проведение семинаров-практикумов по обучению педагогов	2016-2017	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н. Зам.по безопасности Голобородько А.
3	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2015-2016	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н. Зам.по безопасности Голобородько А.

4	Создание электронных документов в образовании (планирование, педагогическое наблюдение, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т. д.)	2016-2019	Без финансирования	Заведующий Трофимова О.А. Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н. Зам.по безопасности Голобородько А
5	Повышение квалификации педагогов на курсах	2016-2019	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
6	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2019	Без финансирования	Заведующий Трофимова О.А. Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
7	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2016-2019	Бюджетное финансирование	Заведующий Трофимова О.А. Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
8	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук - 10 шт; переносной экран для показа мультимедийных презентаций – 3 шт., интерактивная доска.	2017-2019	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий Трофимова О.А. Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
9	Обновление сайта МБДОУ	2016-2019	Без финансирования	Зам.зав. по безопасности Голобородько А.П.

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Индивидуальные страницы педагогов на сайте ДОУ

Экспериментальная работа по внедрению ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДО.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области через выход в глобальный Internet.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (печать в периодических изданиях, на профессиональных сайтах).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика, аттестационные механизмы

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в профессиональном конкурсном движении, творческих конкурсах воспитанников ДО.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016	Без финансирования	Заведующий Трофимова О.А. Зам. зав. по ВМР Федорова Л.Н.

2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	2016	Без финансирования	Заведующий Трофимова О.А. Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
3	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2019	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
4	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2019	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
5	Участие педагогов в конкурсной деятельности	2016-2019	Бюджетное финансирование	Педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также духовно-нравственного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Этапы и сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	МОУ СОШ № 12	Привлечение учителей начальных классов	2016-2019	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
2	Городская библиотека	Организация совместных встреч	2016-2019	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
3	Краеведческий музей	Организация совместных встреч	2016-2019	Внебюджетное финансирование	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
4	Детская поликлиника	Врач	2016-2019	Бюджетное финансирование	Заведующий Трофимова О.А.
5	Родительская общественность		2016-2019	Без финансирования	Воспитатели

6	СМИ	Привлечение репортеров и журналистов	2016-2019	Без финансирования	Заведующий Трофимова О.А.
7	ГИБДД, полиция	Организация совместных встреч	2016-2019	Без финансирования	Зам. зав. по безопасности Голобородько А.П.
8	МБУ ДПО «УМОЦ»	МО, семинары, мастер-классы, конференции	2016-2019	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
9	АСОУ	Курсы повышения квалификации, курсы переподготовки	2016-2019	Без финансирования, Бюджетное финансирование	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.

Ожидаемый продукт:

Совместные мероприятия, выставки, конкурсы, проекты, презентации, семинары, ярмарки, конкурсы, выставки рисунков, детские рукописные книги, проекты решений.

Социальный эффект:

Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, снижение порога тревожности при поступлении в первый класс.

Обогащение познавательной сферы детей.

Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов.

Формирование навыков продуктивной деятельности.

Формирование основ духовности, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Проект 1.5. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2019	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н. инструктор по физической культуре Бородина А.М.
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н. инструктор по физической культуре Бородина А.М. педагоги
3	Участие в городском методическом объединении физической культуры	2016-2019	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н. инструктор по физической культуре Бородина А.М. педагоги
4	Городские соревнования: Осенняя спартакиада, Малая лыжня Дошколята-спортивные ребята	ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н. инструктор по физической культуре Бородина А.М. педагоги
5	Организация совместного проведения с родителями	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	инструктор по

	валеологических досугов			физической культуре Бородина А.М. музыкальный руководитель, педагоги
6	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Педагоги
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н. инструктор по физической культуре Бородина А.М. педагоги
8	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий Трофимова О.А. Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
9	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровые сберегающих технологий	ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий Трофимова О.А. Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.

Ожидаемый продукт:

Совместные мероприятия, выставки, конкурсы, проекты, презентации, семинары, ярмарки, конкурсы, выставки рисунков.

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам семьи, репродуктивного здоровья.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Распространение педагогического опыта.

Проект 1.6. Инклюзивное образование

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей организацию инклюзивных процессов в ДОУ	2016	Без финансирования	Заведующий Трофимова О.А. Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
2	Прохождение подготовки в области инклюзивного образования	2016-2017	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование	Педагог-психолог Даленко Е.Н.
3	Изучение методик и технологий работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2017-2018	Бюджетное финансирование	Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
5	Социальное партнерство с психолого-медико-педагогическими службами и	2018	Без финансирования	Заведующий Трофимова

	центрами			О.А. Зам.зав. по ВМР Федорова Л.Н.
6	Семинары для педагогов ДОУ	2018	Без финансирования	Педагог-психолог Даленко Е.Н.

Ожидаемый продукт:

Разработана нормативно-правовая база, регулирующая организацию инклюзивных процессов в ДОУ.

Изучены методики и технологии работы с детьми с ОВЗ.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов

Установление связей с социальными партнерами

Доступность системы дошкольного образования

Итоговые ожидаемые результаты к 2019 году:

- Достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- целостное развитие личности дошкольника посредством интегративного подхода;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- улучшение состояния здоровья детей способствующее повышению качества их образования;
- повышение технологической культуры педагогов;
- доступность системы дополнительного образования;
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- укрепление и обогащение материально-технической базы;
- повышение статуса МБДОУ в микрорайоне, городе;
- повышение престижа и поднятие авторитета ДОУ;
- создание системы социально-личностного развития в ДОУ;
- внедрение новых технологий образования детей дошкольного возраста;
- снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к ЗОЖ и овладению разнообразными видами двигательной активности;

- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению взрослых и детей;
- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствование форм семейного воспитания;
- изучение и обобщение опыта работы с педагогами по образованию дошкольников;
- построение современной развивающей среды;
- увеличение числа родителей в участии в образовательном процессе ДОУ.