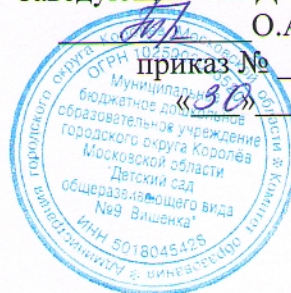


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение городского округа Королёв Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Вишенка»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №9»
« 30 » 08 2018г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №9»
О.А.Трофимова
приказ № 94
« 30 » 08 2018г



**Рабочая программа
в подготовительной группе**

**Воспитатели: Макурина В.А.
Тимакова Е.Г.**

2018-2019 уч.год.

г.Королёв

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение городского округа Королёв Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Вишенка»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №9»
«___»_____2018г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №9»
_____О.А.Трофимова
приказ № _____
«___»_____2018г

**Рабочая программа
в подготовительной группе**

**Воспитатели: Макурина В.А.
Тимакова Е.Г.**

2018-2019 уч.год.

г.Королёв

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Возрастные особенности детей.
- 1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.
- 2.2. Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- 2.3. Технология проектной деятельности
- 2.4. Технология эффективной социализации дошкольников
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности, ответственности.
- 2.7. Региональный компонент.

3. Организация деятельности группы.

- 3.1. Режим дня.
- 3.2. Учебный план.
- 3.3. Сетка непрерывной образовательной деятельности.
- 3.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
- 3.5. Самостоятельная деятельность детей.

4. Перспективно-тематическое планирование.

5. Перспективный план взаимодействия с родителями.

6. Развивающая предметно-пространственная среда. Методическое обеспечение программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №9» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании Устава, лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №9». Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. социально-коммуникативное развитие;

2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Учреждении с учётом времени возможного предоставления утверждённых платных образовательных услуг.

Возрастные особенности детей

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в 42 формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по

собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- У детей сформированы знания о родном городе Белгороде, его культурных и исторических ценностях, природном богатстве; Дошкольники проявляют активный интерес к истории родного края; Сформированы представления об основных профессиях людей, живущих в городе; Дети проявляют интерес к труду взрослых, осознают его значимость для благополучия жителей Белгорода.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

На основе целевых ориентиров в Программе сформулированы инвариантные планируемые результаты ее освоения детьми 3 – 7 лет в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) с учетом специфических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства.

Социально – коммуникативное развитие

Испытывает потребность в общении со сверстниками и значимыми взрослыми, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Участвует в организации совместных со сверстниками сюжетно-ролевых игр, соблюдает правила игры, следует ее замыслу. Участвует в отборе литературного произведения к театральной постановке.

Создает образ персонажа с помощью средств эмоциональной выразительности.

С удовольствием участвует в театрализованных представлениях.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет сдерживать свои чувства использовать разные стратегии поведения: уступить, договориться, пойти на компромисс, прийти к сотрудничеству.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.

Осознает свои эмоции, способен управлять своим эмоциональным состоянием в определенной ситуации (сдерживать крик, слезы), способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам МОУ, с которыми знаком, по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила организационного поведения в МОУ, на улице и на транспорте.

Обладает предпосылками экологического сознания: знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.

Знает и соблюдает правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Называет свою фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, профессии родителей, устанавливает родственные связи.

Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.

Умеет в определенных опасных ситуациях обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь» по телефону 03, пожарных – 01, полицию – 02.

Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.

Имеет представление о России как огромной стране, называет цвет российского флага, знает основные государственные праздники.

Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Знает:

- элементарные правила этикета за столом
- о способах сохранения здоровья и их применении в повседневной жизни (быстро менять промокшую одежду, обувь и т.п.)
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, воспитателя, почтальона и пр.
- элементарные правила поведения в городе и на природе
- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов

Имеет представление:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых в городе и на селе
- некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных, производственных) и взаимопомощи людей разных профессий, командном взаимодействии
- элементарных навыках здорового образа жизни (соблюдение правил личной гигиены, проявлении осторожности в опасных ситуациях)
- труде окружающих людей, школе, библиотеке
- государстве и принадлежности к нему
- обществе и его культурных ценностях

Родном крае и его достопримечательностях

Себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях

- правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте)
- народных промыслах, народных традициях

Может:

- соблюдать правила поведения за столом
- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться адекватно погодным условиям

- следить за порядком в одежде и обуви (одевать чистые вещи, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью)
- выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях
- назвать несколько профессий, рассказать о действиях и трудовых результатах людей этих профессий
- поддерживать порядок в игровом уголке, своем шкафчике, поддерживать порядок на своем рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности
- выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы
- соблюдать элементарные правила здорового образа жизни
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т.д.)
- самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)

«Тропинка в экономику»:

Содержательный критерий

Адекватно употребляет в играх, на занятиях, в общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия.

Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.).

Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазине нельзя.

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

Понимает суть процесса обмена для предстоящего путешествия.

Знает понятие «банк» и назначения банка.

Знает несколько новых профессий и содержание их деятельности (менеджер, фермер, программист, модельер и др.); знает профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.).

Знает и называет различные виды рекламы (печатная, радио- и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и т.д.);

Операционально-деятельностный критерий

Адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.

Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей; делает попытку исправить свою или чужую оплошность.

Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.

Умеет вести себя в учреждениях купли-продажи (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).

Бережно, рационально, экономно использует все, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, игры и игрушки и др.).

Следует правилу: «Ничего не выбрасывай зря! Если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна».

С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

Мотивационный критерий

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

Объясняет состояние бедности и богатства.

Осознает смысл базисных качеств экономики. Проявляет сочувствие по отношению к другим в сложных ситуациях.

Проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам. Бережно относится к природе.

С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Познавательное развитие

Знает:

- герб, флаг и гимн России
- свой адрес, название родного города, страны и ее столицы
- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей
- семейные праздники и традиции
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т.п.
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов
- названия частей суток и их последовательность
- назначение слов «вчера», «сегодня», «завтра»
- названия месяцев года и их последовательность
- характерные признаки времен года
- некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)
- части растений (стебель, корень, лист, цветок)
- о значении солнца, чистого воздуха и воды для человека, животных, растений
- правила поведения в городе (на улице, в общественных местах) и на природе
- о правилах личной гигиены

Имеет представления:

- о предметах окружающего мира
- разных способах обследования предметов
- государстве и принадлежности к нему
- обществе и его культурных ценностях
- родном крае и его достопримечательностях
- истории человечества
- праздниках и наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.)
- разных народах, населяющих Россию
- строении свое тела
- объектах живой природы – животных и растениях (обобщенное представление)
- переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
- школе, библиотеке

Может:

- узнавать изделия, сделанные из различных материалов
- определять пространственные отношения между предметами
- определять форму предметов
- объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам
- пользоваться различными принадлежностями для письма и рисования
- устанавливать последовательность событий
- назвать текущий день недели
- пользоваться календарем природы
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений
- различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы

- называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам
- различать хвойные и лиственные растения
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения
- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.)

Считает до 20 и дальше. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Составляет арифметические действия в форме примеров, используя цифры и арифметические знаки («+», «-», «=») (в пределах 10).

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), понимает состав числа из двух меньших до 10.

Определяет на числовом луче числа «до», «после», «между», «соседи числа».

Считает двойками, тройками, пятерками десятками. Определяет, из каких цифр состоит двузначное число, и называет его.

Решает косвенные задачи в устной форме.

Умеет называть части целого и сравнивать их методом наложения.

Называет и различает геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, круг, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол, куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар. Определяет форму объемных предметов (мяч – шар, барабан – цилиндр, книга – параллелепипед и т.п.). Классифицирует фигуры на объемные и плоские, на тела вращения и многогранники. Выделяет многоугольники и четырехугольники.

Ориентируется в окружающем пространстве на плоскости, на листе, по клеткам.

Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Называет дни недели и месяцы.

Изображает с помощью линейки простейшие геометрические фигуры: точка, луч, отрезок, многоугольник, ломаная. Изображает проекции простых объемных фигур (без масштаба) с небольшой помощью взрослого. Имеет навыки зеркального рисования (метод осевой симметрии).

Пытается доказывать утверждения и обосновывать свои предположения. Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Речевое развитие

Владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

Умеет вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики.

Знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

Различает слово и предложение. Составляет предложения. Строит модели предложений.

Выделяет часто встречающийся в словах звук, называет его изолированно.

Называет пары звуков по твердости-мягкости.

Проводит анализ трех-пяти звуковых слов (в процессе моделирования).

Читает слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Пишет печатными буквами.

Художественно-эстетическое развитие

Понимает значение образных выражений, целесообразность использования их в тексте.

Проводит анализ литературных произведений всех жанров, при котором дети научатся различать жанры.

Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения).

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т.п.).

Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых и природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и прочее; охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов; самостоятельно планирует свою деятельность и критично оценивает результат.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Узнает большинство программных музыкальных произведений, может определить их названия.

Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений, своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку.

Может связать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира.

Владеет первоначальными певческими навыками.

Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне соло и в ансамбле.

Владеет первоначальными навыками игры на ударных, детских духовых и клавишных музыкальных инструментах.

Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты.

Умеет выразительно двигаться под музыку, выражая ее настроение.

Рисование. Изображает геометрические фигуры (круги, квадраты, прямоугольники, треугольники, ромбы). Заполняет фон сложных контуров объектов, используя смешение цветов с учетом регуляции нажима. Создает штриховку линиями различных направлений, короткими штрихами. Выполняет симметричную штриховку. Рисует линии различных направлений и кривизны. Копирует линии на точечной и клетчатой основе. Использует графические, живописные и композиционные средства художественной выразительности (линия, пятно, штрих, цвет, мазок).

Лепка. Создает объекты из нескольких объемных форм. Оформляет рельеф по схеме. Использует пластические средства художественной выразительности для создания нового творческого образа.

Аппликация. Моделирует по силуэтной расчлененной и нерасчлененной основе (7 – 12 элементов). Конструирует на плоскости изображение по композиционной схеме в технике аппликации. Преобразует фигуры путем перестановки ее элементов.

Физическое развитие

Выполняет:

- все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)
- физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции

С группой детей перестраивается в три-четыре колонны, в два – три круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдая интервалы после передвижения.

Может:

- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см.
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5 м, метать предметы в движущуюся цель

Умеет:

- умываться, насухо вытираться
- чистить зубы, полоскать рот после еды
- следить за своим внешним видом
- пользоваться носовым платком и расческой
- быстро одеваться и раздеваться
- вешать одежду в определенном порядке
- следить за чистотой одежды и обуви

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о правильном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о зависимости здоровья от правильного питания).

Система оценки результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно ФГОС, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о динамике развития детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие **требования**.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.
7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

2.Содержание психолого – педагогической работы с детьми

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по 5 образовательным областям

Содержание обязательной части Программы соответствует основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2016, и обеспечивает развитие детей 3-7 лет по пяти направлениям развития и образования.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В данном разделе Программы представлено содержание воспитательно - образовательной работы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка в соответствии с пятью образовательными областями, которые представлены по направлениям.

Каждое направление содержит подразделы – «тропинки», которые обеспечивают реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов.

Соотношение образовательной области с направлениями и их «тропинками»:

1) социально-коммуникативное развитие: «Развитие культуры общения» («Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»)

2) познавательное развитие: «Развитие культуры познания» («Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»)

3) художественно-эстетическое развитие: «Развитие художественно-эстетической культуры» («Тропинка в мир художественной литературы», «Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»)

4) речевое развитие: «Развитие культуры речи» («Тропинка в мир правильной речи», «Тропинка к грамоте»)

5) физическое развитие: «Развитие культуры движения и оздоровительная работа» («Тропинка в мир движения» «Тропинка к здоровью»)

<i>Образовательная область</i>	<i>Основные цели и задачи</i>
Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и	Тропинка в мир людей Данный блок программы предполагает: - присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Тропинка в мир труда Содержание этого блока программы направлено на достижение цели формирования у дошкольников 3-7 лет

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду через решение задач: - формирования навыков самообслуживания, - формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада); - формирование первичных представлений о труде в природе; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Тропинка в мир экономики Содержание блока нацелено на приобщение старших дошкольников к истокам экономики, формировать умения понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей), воспитывать чувство уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги, осознавать на доступном для старших дошкольников уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества». Блок включает разделы «Труд – продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама желания и возможности», «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика». Все блоки (разделы) связаны между собой задачами и содержанием.
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и	Тропинка в мир свойств и качеств предметов Содержание данного блока нацелено на интеллектуальное и личностное развитие, развития воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей детей 3-7 лет. Основной идея –создание таких условий, при которых происходит не только <i>интеллектуальное развитие</i> ребёнка, но и формируются <i>регулятивные и коммуникативные умения</i>. Блок включает разделы «Воображаем», «Думаем», «Играем». Все разделы программы взаимосвязаны, реализация основных задач идет на вариативном содержании с использованием разных средств. Особое внимание уделено развитию творчества детей через организацию познавательно-исследовательской деятельности, для оптимизации которой используется <i>проблематизация</i> программного содержания. Раздел «Воображаем». Содержание этого раздела направлено на развитие творческих способностей детей. Он содержит описание специально разработанной системы игровых заданий, в которых создаются возможности трансформации предлагаемых объектов, действий, ситуаций с использованием разных способов (изменение свойств, объединение, включение,

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	переструктурирование, перенос на другие объекты и ситуации, расширение возможностей материала и действий с ним). Раздел «Думаем». Цель этого раздела – формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности, в которой развиваются их творческие способности, происходит овладение обобщенными когнитивными способами, позволяющими строить умозаключения, делать выводы, основываясь на собственных наблюдениях и практическом опыте, ставить проблемы и находить разные пути их решения. Раздел «Играем». Содержание раздела направлено на развитие игровой деятельности, которая даёт возможность развивать как регулятивные умения (включающие подчинение игровым правилам, выстраивание стратегии игры, эмоциональную саморегуляцию), так и коммуникативные умения, конкретизируемые в разных формах межличностного и внутригруппового взаимодействия. Тропинка в окружающий мир Содержание этого блока программы нацелено на создание условий для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания. Тропинка в мир математики Содержание данного блока нацелено на создание предпосылок теоретического мышления у детей 3-7 лет методом замены математических понятий математическими образами с последующим оперированием этими образами в форме исследования и преобразования.
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Тропинка в мир правильной речи Данный блок направлен на воспитание у детей <i>звуковой культуры речи, словарную работу (обогащение, закрепление и активизация словаря), формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, воспитание интереса к художественному слову.</i> Все эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи, и меняются методы обучения. Все приоритетные направления работы над каждой речевой задачей находятся во взаимосвязи и в тесном взаимодействии. Тропинка к грамоте Содержание данного блока нацелено на подготовку детей 4-7 лет к обучению грамоте. Цель реализуется через решение следующих общих задач: - развивать артикуляционный аппарат; - отрабатывать произношение звуков; - развивать интонационную выразительность речи; - развивать фонематический слух детей;

	- знакомить с понятиями «слово», «звук»; - знакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», учить их различать, знакомить со знаковыми изображениями этих звуков (фишки красного, синего, зелёного цветов и т.д.); - учить проводить звуковой анализ слов, соотносить слово с его звуковой моделью; - знакомить с правилами написания букв, обозначающих гласные, после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки; - знакомить с понятием «ударение»; - знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словом; - учить писать печатными буквами.
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Тропинка в мир художественной литературы Цель литературного образования в дошкольном детстве — привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который закладывается в дошкольном детстве. Важнейшей задачей при ознакомлении с художественной литературой является формирование восприятия литературного произведения в единстве понимания его содержания и художественной формы. Ознакомление с литературой, пересказ художественных произведений, обучение составлению коллективного рассказа способствует формированию не только этических знаний и нравственных чувств, но и нравственного поведения детей. Здесь существенное влияние оказывает содержание литературных произведений, развитие умения сопереживать героям произведения, сопоставлять их поступки с собственными представлениями и реальным поведением. Развитие образной речи и овладение литературным языком — одна из главнейших задач эстетического воспитания и литературного образования дошкольников. Развитие образной речи необходимо рассматривать в нескольких направлениях: как работу над овладением детьми всеми сторонами речи (фонетической, лексической, грамматической), восприятием разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и как формирование языкового оформления самостоятельного связного высказывания. Формирование образности речи должно проводиться в единстве с развитием других качеств связного высказывания, опирающихся на представления о композиционных особенностях сказки, рассказа, басни, стихотворения, достаточный запас образной лексики и понимание целесообразности ее использования в

	собственных сочинениях. Проблема развития словесного творчества включает в себя все направления работы над словом — лексическую, грамматическую, фонетическую. Лексическая сторона речи является составной частью образности, так как работа над смысловой стороной слова помогает ребенку употребить точное по смыслу и выразительное слово или словосочетание в соответствии с контекстом высказывания. Взаимосвязь между восприятием художественной литературы и словесным творчеством осуществляется на основе развития поэтического слуха. В это понятие включается способность чувствовать выразительные средства художественной речи и в какой-то мере осознавать их, различать жанры, понимать их особенности, осознавать связь компонентов художественной формы с содержанием литературного произведения. На основе восприятия литературных произведений и решается задача развития поэтического слуха. Тропинка в мир музыки Цель данного блока — формирование средствами музыкального искусства музыкальной культуры дошкольников как части общей культуры личности. Достижение цели возможно через решение следующих задач: 1) формирование у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей; 2) освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней реальных и сказочных образов окружающего мира, высших духовно-нравственных ценностей и идеалов; 3) развитие музыкальных способностей детей, в том числе — музыкально-образных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку; 4) формирование у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства; 5) духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание дошкольников на материале и средствами музыкального искусства; 6) содействие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников,
--	--

	их оздоровлению в процессе музыкальной деятельности, формированию у них навыков самопознания и саморазвития личности. Содержание деятельности детей представлено в игровой форме воображаемого музыкального путешествия. Основы музыкального искусства творчески осваиваются детьми в процессе различных видов игровой музыкальной, музыкально-пластической, музыкально-поэтической и музыкально-театральной деятельности. Вместе с тем, предусмотрено постепенное формирование у дошкольников интереса к познавательной, исследовательской деятельности (например, в форме музыкально-познавательных проектов). Тропинка в мир изобразительного искусства Цель художественного образования и эстетического воспитания – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, гармонизация мировосприятия, создание целостной картины мира. Основные задачи художественно-эстетического воспитания: - раскрыть природу искусства как результат деятельности человека; - содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания; - развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя; - знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трёх его ипостасях «восприятие – исполнительство – творчество»; - формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. Задачи программы предусматривают поддержку и развитие у детей следующих универсальных способностей: - способность эстетического переживания, которое возникает на основе эмпатии и воображения, проявляется в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, проходя путь становления от ориентировочного действия к появлению эстетических интересов и предпочтений до формирования нравственно-эстетической направленности как позиции личности; - способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной, активной, творческой деятельности, а
--	---

	на этой основе — к личностному росту и саморазвитию; - специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), поскольку в эстетическом воспитании детей ведущая деятельность — художественная, развивающий характер которой обусловлен овладением детьми обобщёнными и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах детского художественного творчества.
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Тропинка в мир движения <i>Цель</i> данного блока – развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе – формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта. Центральное направление работы – содействие ребенку в открытии «необыденного мира» движений, приобретающих для него черты «знакомых незнакомцев». Это предполагает выделение таких характеристик движений, благодаря которым со временем они смогут стать для детей особым объектом проектирования, конструирования, преобразования, познания и оценки, а тем самым – по-настоящему произвольными, свободно, внутренне управляемыми. Иначе, речь идет о закладке у ребенка начал творческого отношения к миру движений, без которого невозможно его полноценное физическое развитие. Поэтому на передний план выдвигается задача формирования творческого воображения детей, которое осуществляется разнообразными средствами специально организованной двигательно-игровой деятельности с помощью: - основных видов движений; - упражнений и заданий на принятие и сохранение позы; - упражнений и заданий на развитие мелких мышц руки; - упражнений на развитие мелких мышц лица и мимики; - упражнений для разных групп мышц; - спортивных упражнений и игр (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, бадминтон, настольный теннис, городки); - силовых упражнений, элементов спортивных игр для мальчиков (баскетбол, футбол, хоккей); - художественно-спортивных упражнений для девочек (художественная гимнастика, танцевальные и акробатические упражнения); - подготовки к плаванию; - музыкально-ритмических упражнений; - подвижных игр; - игр-аттракционов для праздников. Тропинка к здоровью Центральное направление работы этого блока – создание условий для развития здоровья детей на основе

	формирования творческого воображения. Оздоровительная работа строится на следующих принципах: - развитие воображения, приводящего к достижению системных оздоровительных эффектов; - приоритет игровых форм оздоровительной работы; - формирование осмысленной моторики как условия возникновения у ребенка способности к «диалогу» с собственным телом, его возможностями и состояниями, первоначального осознания ценности своего здоровья; - создание и закрепление целостного позитивного психосоматического (психофизического) состояния при выполнении различных видов деятельности; - формирование у детей способности к содействию и сопереживанию. Закаливание. Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма. Дыхательные и звуковые упражнения. Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции. Упражнения для формирования и коррекции осанки. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки (в частности, ориентировки на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве). Упражнения для профилактики плоскостопия. Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях. Психогимнастика. Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове, корригировать свое психосоматическое состояние. Формировать простейшие навыки само- и взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности, интерес к своему телу и его возможностям.
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

2.2. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление творческих личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в Учреждении:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе

сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности.

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

2.3. Технология проектной деятельности

Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам Учреждения;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;
- подводит итоги (выступает на педагогическом совете, обобщает опыт работы).

2.4. Технология социализации ребенка дошкольника

В систему работы включены новые **технологии социализации** ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

1) Клубный час

Основные цели «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

2) Ситуация месяца

Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают *в течение одного месяца*, иногда и более. В зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник. Весь материал даётся детям в игровой форме и подобран под проблематику ситуации.

3) Проблемная педагогическая ситуация

Наиболее важной в структуре ситуации месяца является проблемная педагогическая ситуация (ППС).

Цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

4) Социальная акция

Технология «Социальная акция» направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.

«Социальная акция» – современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

«Социальная акция» проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. Она напрямую связана с «ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения.

5) Ежедневный рефлексивный круг

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; – обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в МАДОУ.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей.

6) Дети-волонтёры

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры»:

- 1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре.

7) Волшебный телефон

«Волшебный телефон» – это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи:

- 1) развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность;
- 2) понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю;
- 3) определять степень эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии или программы, поскольку в процессе разговора сказочный персонаж ненавязчиво задаёт ребёнку вопросы, касающиеся прошедшей «Ситуации месяца» или «Клубного часа».
- 4) возникает возможность от имени значимого для ребёнка персонажа дать ему

позитивную инструкцию поведения или задать вопрос для дальнейшего морально-нравственного размышления;

5) своевременно реагировать на запросы воспитателей и родителей для решения детских проблем.

«Волшебный телефон» вызывает огромный интерес у детей. И хотя они вначале сомневаются, «а правда ли всё это», практически все хотят пообщаться с любимым персонажем.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, посредством включения в следующие виды детской деятельности:

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<i>Игровая деятельность</i>	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В схеме непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В схеме непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и

	математическое развитие детей.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. В схеме непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<i>Конструирование и изобразительная деятельность детей</i>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<i>Музыкальная деятельность</i>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале или групповом помещении (в период карантина группы).
<i>Двигательная деятельность</i>	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. А также организуется на прогулке и в свободной самостоятельной деятельности.
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	Организуется в течение дня в групповом помещении и на улице в форме: дежурства по центру природы, дежурства по столовой, дежурства по подготовке к образовательной деятельности, индивидуальных и групповых поручений, общего труда.

Формы организации детской деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование,	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги,

	музыкальная деятельность	праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных процессах	Компоненты деятельности
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</i>	- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</i>	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на

	участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
--	---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
<i>Совместная игра</i>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Творческая мастерская</i>	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</i>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

	Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<i>Детский досуг</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогами для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности, ответственности

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Особенности поддержки инициативы ребенка
подготовительная группа	- Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, направленных на развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений. - Предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач. - Показ детям роста их достижений, вызывание у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. - Поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах. - Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности. Она рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера.

Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: *функциональных* (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), *операционально-деятельностных* (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и *мотивационно-потребностных* – стремление к независимости от других людей.

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:

- хорошо представляет себе **конечный результат**, т.е. то, что должно получиться в итоге. Это начало возникновения умения предвосхищать результат;

- ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);

- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...);

- на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется **осознанностью**

моральных норм и правил, определяющих **мотивы** деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), **эмоциональной окрашенностью** деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием **самоконтроля и саморегуляции**, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.

2.7. Региональный компонент

- **ОО Социально-коммуникативное развитие.**

Региональный компонент Программы включен в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории родного города Королёва на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему города, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу Королёву.

История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе Королёве с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Королёве, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе Королёве.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном городе Королёв в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Королёва, Московской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного Королёва, области через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, речи через знакомство с культурой города Королёва, Московской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родному городу, краю через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Московской области.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Московской области.

Реализация регионального компонента Программы представлена в виде четырех тематических блоков работы:

1. Тематический блок «Город. Достопримечательности. История»		
задачи	мероприятия	ресурсное обеспечение
– Формировать знания о родном городе Королёве, его культурных и исторических ценностях – Знакомить детей с символикой города, его	<u>Работа с педагогами</u> – накопление материала об истории Королёва – организация развивающей предметно-пространственной среды – разработка конспектов занятий, игр краеведческого содержания – презентация «Королёв- город космической колыбели»	– литература «История королёва» – герб города – карта города – флаг королёва – стенды – фотоальбом – макет города

достопримечательности – Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала	<u>Работа с детьми</u> <i>Младший, средний дошкольный возраст</i> <i>Блок занятий «Где мы живем»</i> – «Мой дом, моя улица» – «Любимый детский сад» – «Улицы родного города» – «Жизнь города» <i>Экскурсии</i> – вокруг д/сада, к зданиям, по улице, к достопримечательностям – в музей – по улицам города <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> – «Дом-семья» – «Улица города» <i>Конкурсы</i> – Рисунка «Мой город Королёв» – Фотографии «Мое любимое место в городе» <u>Взаимодействие с семьей</u> – Анкетирование «Знаете ли вы свой город» – Родительское собрание – Совместный проект «К 80-летию Королёва»	– буклеты – глобус
	<i>Старший дошкольный возраст</i> <i>Блок занятий «Где мы живем»</i> – Мой родной город, – Символика города, – Памятные места – Путешествие в прошлое города – Королёв - город наукоград – Королёв - город будущего <i>Экскурсии</i> – В краеведческий музей – К Мемориалу Славы <i>Встречи с интересными людьми</i> - с ветеранами ВОВ <i>Сюжетно-ролевые игры</i> – «Дом-семья» – «Улица города» – «Стройка» – «Космонавты» <i>Конкурсы</i> – Рисунка «Королёв - город космоса!»	

	– Альбома группы «Мы – королёвцы!» – Макетов Королёва <u>Взаимодействие с семьей</u> – Анкетирование «Знаете ли вы свой город» – Стенд «История одной фотографии» – Конкурс «Изготовление макета города», сотворчество родителей с детьми – Совместный проект «К 80-летию Королёва»	
2. Тематический блок «Природа»		
<i>задачи</i>	<i>мероприятия</i>	<i>ресурсное обеспечение</i>
– расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне Королёва, области – воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её богатство	<u>Работа с педагогами</u> – составление гербария местной флоры – создание альбома «Наш огород» – оформление фотовыставок <u>Работа с детьми</u> <i>Младший, средний дошкольный возраст</i> <i>Блок занятий «Природное богатство Московской области »</i> – «Животные и птицы Московской области» – «Деревья вокруг нас» – «Труд в природе» <i>Экскурсии</i> – в природу (лес, водоем, огород, цветник) <i>Конкурсы. Акции. Выставки</i> – Конкурс «Чудо с грядки» (поделки из природного материала) – Выставка рисунков «Природа родного края» <u>Взаимодействие с семьей</u> – анкетирование «Что я знаю о природе Московской области» – конкурс семейных экологических рассказов, сказок – проект «Зеленый город» – субботник «Озеленение участков д/сада»	<u>Альбомы:</u> – растительный мир Московской области – животный мир Московской области – презентации о природе – медиапроектор – коллекция полезных ископаемых – муляжи «овощи, фрукты» – природный календарь – лупа – микроскоп – настольные дидактические игры о природе – детская художественная литература о природе – наборы игрушек (домашние животные, дикие животные) – комплекты оборудования для труда дошкольников

<i>Старший дошкольный возраст</i> <i>Блок занятий «Природное богатство Московской области»</i> – Животный мир – Растительный мир – Водные ресурсы – Чем богата земля Московской области – Климат. Особенности погодных условий в разные сезоны – Заповедники Московской области <i>Конкурсы. Акции. Выставки</i> – Конкурс «Чудо с грядки» (поделки из природного материала) – Акция «Отходы – в доходы» (изготовление игрушек, поделок из бросового материала) – Выставка рисунков «Природа родного края» <u>Взаимодействие с семьей</u> – анкетирование «Что я знаю о природе» – конкурс семейных экологических рассказов, сказок – туристические походы – проект «Зеленый город» – субботник «Озеленение участков д/сада»		
3. Тематический блок «Народные промыслы. Мир профессий»		
<i>задачи</i>	<i>мероприятия</i>	<i>ресурсное обеспечение</i>
– дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе – развивать интерес к труду взрослых – показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей Королёва – воспитывать в	<u>Работа с педагогами</u> – накопление материала об основных специальностях жителей города наукограда Королёв. – составление конспектов занятий – создание альбома «Профессии королёвцев» <u>Работа с детьми</u> <i>Младший, средний дошкольный возраст</i> <i>Блок занятий «Всякий трупочетен»</i> – Кто работает в детском саду?	– буклеты предприятий – альбомы – образцы продукции – макеты производств – игровые наборы (н-р механика, н-р каменщика, строительные наборы, транспорт) – игровые модули (парикмахерская, кафе, магазин, почта, банк, больница)

детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов – создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном городе	(пом.воспитателя, повар, врач, воспитатель, муз.руководитель, дворник) – Зачем люди трудятся на кухне – Хочу быть как мама, хочу быть как папа – Кто работает в городе? (строитель, маляр, каменщик, шофер, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон) <i>Сюжетно-ролевые игры</i> – стройка – салон красоты – почта – магазин – детский сад – в кабинете у врача <i>Встреча с интересными людьми</i> – наш добрый доктор – главный повар – космонавт <u>Взаимодействие с семьей</u> – фотоальбом «Профессии наших родителей» – родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых» <i>Старший дошкольный возраст</i> <i>Блок занятий «Всякий труд почитен»</i> – Кто работает в детском саду? (заведующий, старший воспитатель, инструктор по физкультуре, кладовщик) – Кто работает в городе? – (космонавт, архитектор, каменщик, маляр, кровельщик, железнодорожник, учитель, библиотекарь, пожарный, сотрудник ГИБДД, ветеринар, стоматолог) – Кто построил новый город – Мебельная фабрика – Служба «112» – Кем ты будешь, когда станешь взрослым – Профессии и ремесла «старого Королёва» <i>Экскурсии</i>	
--	---	--

	- в школу, библиотеку - в пожарную часть <i>Сюжетно-ролевые игры</i> - космонавты - стройка - школа, библиотека - железная дорога - улица города <i>Встреча с интересными людьми</i> - сотрудники ГИБДД - пожарные - космонавты <u>Взаимодействие с семьей</u> - мастерская «Самоделкина» - фотоальбом «Профессии наших родителей» - родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых» - выставка творческих работ «Профессии разные важны, профессии разные нужны»	
4. Тематический блок «Культура. Отдых. Спорт»		
<i>задачи</i>	<i>мероприятия</i>	<i>ресурсное обеспечение</i>
- познакомить детей с фольклором МО, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников - способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спорта - формировать у детей навыки культурного поведения	<u>Работа с педагогами</u> - сборник народных подвижных игр - накопления материала о народном творчестве местных художников, поэтов, композиторов, умельцев-мастеров <u>Работа с детьми</u> <i>Младший, средний дошкольный возраст</i> <i>Блок занятий «Приобщение к народным истокам, городским традициям»</i> - Чудо - чудное, диво - дивное - В гости к нам пришли матрешки - Чудесный русский сундучок - Ярмарка - Лавка ремесел - Бабушкина сказки - Дедушкины золотые руки	- экспонаты декоративно-прикладного искусства - народные игрушки - матрешки - книги местных писателей - диски местных композиторов

	– Занятия спортом <i>Старший дошкольный возраст</i> <i>Блок занятий «Приобщение к народным истокам, городским традициям»</i> – Знакомство с фольклором – Краса - ненаглядная – Мастера народных ремёсел – Традиции русского народа – Знакомство с творчеством местных поэтов, композиторов, художников – Культурные и спортивные центры города – Спорт-это здоровье – Традиции родного города <i>Экскурсии</i> – художественная школа – музыкальная школа – музей народной культуры – на стадион, каток <i>Встреча с интересными людьми</i> – детские писатели – спортсмены <i>Календарно-обрядовые праздники</i> – Коляда - открывай ворота – Широкая масленица – Пасха <i>Городские традиции</i> – 1 июня – день защиты детей – День ГАИ-ГИБДД – День города – 1 сентября <u>Взаимодействие с семьей</u> - совместные физкультурные и музыкальные досуги - конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми - проект «Народные промыслы московской области » - проект «Семья крепка ладом» – фотовыставка «Спортивная семья»	
--	---	--

Основные организационные формы:

- непрерывная образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;

- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи детского сада «Русская изба».

Методы и приемы:

- беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного города; достопримечательностях города Королёв; о людях, прославивших город Королёв;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Московской области, предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Московской области.

• **ОО «Познавательное развитие»**

Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей является в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Содержательный модуль факультатива: «Основы православной культуры» реализует задачи возрождения в системе дошкольного образования традиционного духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребенка на основе ценностей отечественной культуры.

В процессе освоения программы факультатива на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Цель: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
 2. Создание условий творческого развития;
 3. Воспитание любви к Родине, семье.
- ✓ **Методическое пособие: «Добрый мир» Л.Л.Шевченко, Православная культура для малышей, - Полезная библиотека, МО, 2012г.**

Программа реализуется через организацию факультатива: «Основы православной культуры».

Название	Направление	Педагог	Возраст	периодичность
----------	-------------	---------	---------	---------------

кружка.				
Основы православной культуры	Познавательное	Щербинина В.В.	Старшая, Подготовительная	1 раз в неделю

• **ОО «Социально-коммуникативное развитие».**

- ✓ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.

Целью программы является стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улице города

Формы организации работы:

- Фронтальные занятия 1 раз в неделю по 20-30 минут;
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень под руководством воспитателя;
- Дидактические игры;
- Чтение литературно художественных произведений;
- Создание развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

- ✓ Программа «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьевой Е.А. Москва, «Сфера» 2004 г.

Цель: Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения.

Форма организации работы:

- НОД - развивающие игры 1 раз в неделю
- индивидуальная работа с детьми

- ✓ Программа «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин, 2000г.

Программа для старших дошкольников «Шахматная азбука» реализует общеинтеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цели и задачи программы:

1. Развитие и тренировка психических процессов:

- Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
- Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений,

умозаключений.

2. Развитие познавательных интересов

- изучение основ шахматной игры,
- расширение кругозора;

3. Развитие творческих способностей:

- развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.

4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:

- активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
- уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

5. Подготовка ребёнка к школе. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Занятия «Шахматы» проводятся в виде кружка , продолжительностью 25 -30 мин.

Название кружка.	Направление	Педагог	Возраст	периодичность
«Шахматы»	техническое	воспитатель	подготовительная	1 раз в неделю

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

3.1.Режим двигательной активности

Формы и методы работы	подгот. группа	примечание
Утренняя гимнастика	10-12	Старший дош.возраст на свежем воздухе круглогодично
Физкультминутка	4-6	Ежедневно во время НОД
П/и, физические упражнения на прогулке	7-10	Ежедневно на прогулке
Спортивные игры, эстафеты на прогулке	8-10	
Музыкально-ритмические движения, музыкальные п/и	18-20	На музыкальных занятиях 2 р/ нед.
Индивидуальная работа по развитию движений	3-4	На прогулке, в других режимных моментах (в среднем на 1 ребенка 1 день)
Игры-хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности	5	В утренний прием, перед НОД, как оргмомент
Гимнастика после сна	15	Ежедневно
Физкультурные занятия	30	3 р. / неделю В старшем дош.возрасте 1 занятие на улице круглогодично
Самостоятельная двигательная деятельность	+	Создаются условия с учетом уровня д/а в группе и на прогулке
День здоровья	+	2 р / год
Неделя здоровья	+	1 р/ год
Физкультурный праздник	+	1 р/ квартал
Физкультурный досуг	30	1 р/ месяц
Объем д/а в организованных формах (час/неделю)	8 ч	

– **Планируемые результаты:**

- Устойчиво высокий уровень физического и психического здоровья детей;
- Уровень заболеваемости детей в Учреждении ниже среднегогородского;
- Сформирован устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта; спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- Дети владеют правильной техникой выполнения элементов спортивных игр;
- Высокий уровень развития у детей двигательных способностей;
- Сформированы положительные морально-волевые качества;
- Сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.
- Сформирована компетентность родителей в вопросах оздоровления и развития детей;

Методическое обеспечение:

1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах» - М.: «Вентана – Граф», 2015 год – 224 с.

3.2. Примерный режим дня

Режим дня в подготовительной к школе группе , холодный период

Режимные моменты	Содержание	6-7 лет.
«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Минутка бодрости.	Прием детей. Игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).	6.45- 8.30
Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.30- 8.50
Минутки игры	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Мир познания	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (двигательная активность: музыка, физическая культура – 15,20, 25, 30 мин; образовательная нагрузка – 15, 20, 25, 30 мин; перерыв между занятиями – 10 м.)	9.00-10.50
Минутки игры	Самостоятельная деятельность детей, беседы, педагогические и игровые ситуации	
2-ой завтрак	Воспитание культуры еды.	10.10
Подготовка к прогулке. «Гуляй да присматривайся!»	Навыки самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30, 40,45 мин).	10.50 -12.35

Возвращение с прогулки.	Игры детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.35-12.50
Подготовка к обеду, обед.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.	12.50-13.10
«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.	13.10-15.00
«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)	15.00-15.20
«Это время книжек и познавательных бесед»	НОД. Круговая работа. Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию. Игровая деятельность детей	15.20-15.50
Минутки игры	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды	16.10-16.20
Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.	16.20-16.30
«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» «До свидания!»	Прогулка (двигательная активность 30, 40 минут) Уход детей домой. Работа с родителями	16.30-18.45

Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период.

Летне-оздоровительный период в МБДОУ имеет особое значение. Не проводятся непрерывная образовательная деятельность, много времени уделяется оздоровлению дошкольников.

Лето предоставляет огромные возможности для развития, оздоровления и закаливания детей. Успешное проведение летней оздоровительной кампании во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

Особое внимание уделяется созданию развивающей предметно- пространственной среды на участках детского сада, проведению спортивных мероприятий, развлечений для дошкольников.

Тематическое планирование образовательной работы в летний оздоровительный период в группах, включает разнообразные виды деятельности в рамках одной темы месяца, позволяет обеспечить все эти условия и всячески способствовать формированию познавательных интересов и инициатив детей.

План работы на летний оздоровительный период (см. приложение №1)

Режим дня детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №9» в теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Содержание:	6-7 лет
Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.	6.45-8.15
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.30-8.55
Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	8.55-12.15
2-ой завтрак	Воспитание культуры еды.	10.00-10.10
«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.15-12.30
«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: воспитание культуры еды.	12.30-13.00
«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.	13.00-15.00
«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.	15.00-15.20
Час игры	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам.	15.20-16.15
«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды	16.15-16.30
Час свежего воздуха	Прогулка (игры, самостоятельная творческая деятельность детей, наблюдения, беседы, кружковая работа, индивидуальная работа, труд	16.30-18.30
До свидания!	Уход детей домой. Работа с родителями	18.30-18.45

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Вишенка» на 2018-2019 учебный год.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Вишенка» (далее - ДООУ) является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени,

отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) в учебном году.

Учебный план ДООУ на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом ДООУ.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план ежегодно рассматривается на августовском педагогическом совете и утверждается руководителем ДООУ.

Учебный план соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9» (далее – Программа) и является ее составной частью.

С целью создания целостного педагогического процесса в области дошкольного образования в ДООУ учитываются:

- * Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016г. (все возрастные группы);
- * Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (все возрастные группы);

А также парциальные программы:

- **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает решение важнейшей социально- педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- **Программа «Творим и мастерим»** Л.В.Куцакова.
- Цель программы: развитие творческих способностей у детей через создание поделок из различных материалов.
- **Программа «Оригами»** С.Ю.Афонькин, Е.Ю.Афонькина.
- Цель программы: развитие творческих способностей и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста путем ознакомления их с искусством модульного оригами.
- **Программа «Добрый мир»** Шевченко Л. Л. - это программа духовно-нравственного образования дошкольников и включает в комплекс разноплановых материалов,

позволяющих осуществлять различные виды деятельности детей: слушание текстов и музыкальных произведений, пение, рисование, игровую, исследовательскую, досуговую деятельность, сочинение сказок, беседы, чтение, угадывание, театрализацию на основе ценностей православной культуры.

- **Программа «Шахматы».** Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста в шахматы.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

- 1.Регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам.
- 2.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДОО). Основным средством регулирования объема образовательной нагрузки является распределение времени на реализацию Программы (непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности детей), которое позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивающее реализацию ФГОС дошкольного образования.

Каждой образовательной области соответствуют определенные базовые виды деятельности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие речи;
- художественная литература.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно - модельная деятельность;
- музыкально - художественная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Вариативная часть включает в себя национально-региональный компонент на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности и расширение области образовательных услуг.

Учебный план предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей на каждом возрастном этапе.

Образовательная деятельность в течение дня делится на три блока:

1. образовательный блок: 1 половина дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2. развивающий блок: представляет собой:

- непрерывно образовательную деятельность в форме интегрированных занятий общеразвивающей направленности;

3. образовательный блок: 2 половина дня включает в себя:

- непрерывно образовательную деятельность с детьми от 3 до 4 лет и с детьми старшего дошкольного возраста;
- совместную деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы ДОУ

МБДОУ «Детский сад № 9 «Вишенка» работает в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием воспитанников с 6.45 до 18.45 часов в соответствии с Уставом ДОУ. Длительность рабочей недели составляет 5 дней с выходными днями – суббота, воскресенье и праздничными днями, установленными Законодательством Российской Федерации.

В 2018-2019 учебном году в ДОУ функционируют 4 группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и направленностью групп:

- Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 группа
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа

Начало учебного года 03 сентября 2018 г. Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 36 недель.

- С 03 сентября 2018г. по 29 декабря 2018г. – образовательный период ежедневно.
- С 30 декабря 2018г. по 08 января 2019г. – новогодние каникулы.
- С 09 января 2019г. по 31 мая 2019г. – образовательный период ежедневно.
- С 01 июня 2019г. по 31 августа 2019г. – летний оздоровительный период.

Продолжительность НОД и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 (раздел XI, п. п. 11.9 – 11.13)

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 45 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день и не чаще чем 2-3 раза в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (продолжительность 2-3 минуты).

В перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные паузы - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Длительность условного часа НОД (в мин.)	Кол-во НОД в неделю	Общее астрономическое время НОД в неделю (в часах)
Вторая младшая группа	15 мин.	10	15х10 = 2ч.30мин.
Средняя группа	20 мин.	10	20х10=3ч.20мин.
Старшая группа	25 мин.	12	25х12=4час.35мин.
Подготовительная к школе группа	30 мин.	15	30х15=7час.30мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:

- на период их адаптации к детскому саду;

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год без прекращения образовательного процесса:

с 15 октября 2018г. по 23 октября 2018г.

с 22 апреля 2019г. по 30 апреля 2019г.

В старшей и подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены образовательного процесса.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития.

Согласно СанПиН 2.4.1.2660-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. постановлением Главного врача РФ от 22.07.2013 №91, в летний период (с 01.06.2019г. по 31.08.2019г.) непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) имеет физкультурно-оздоровительную направленность. А в целях закрепления программ дошкольного образования и расширения кругозора детей, развития творческих способностей: художественно-эстетическую и музыкальную направленность. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям.

Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального состояния, увеличение объема двигательной активности, обеспечение

мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки.

Планирование оздоровительной деятельности детей носит тематический характер. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и включает такие виды деятельности как: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также знакомство с произведениями художественной литературы.

В структуре Базисного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МБДОУ. В вариативной части учитывается региональный компонент и индивидуальный характер развития ДОУ.

Базовая часть(инвариантная)		Возрастная группа			
Образовательные области	Виды НОД	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Тропинка в мир математики	1	1	1	2
	Тропка в мир свойств и качеств предметов (познавательно-исследовательская деятельность)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Тропинка в окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие	Тропинка в мир правильной речи	1	0,5	1	1
	Тропинка к грамоте	-	0,5	1	1
	Коррекционно-развивающий блок (педагог-психолог)	-	-	-	1
Художественно-эстетическое развитие	Тропинка в мир художественной литературы	Осуществляется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями			
	Тропинка в мир изобразительного искусства (Рисование)	1	1	1	2
	Тропинка в мир изобразительного искусства (Лепка)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Тропинка в мир изобразительного искусства (Аппликация)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями			

	Тропинка в мир музыки	2	2	2	2
Физическое развитие	Тропинка в мир движения	3	3	3	3
	Тропинка к здоровью	Осуществляется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями			
Социально – коммуникативное развитие	Тропинка в мир людей	Ежедневно Осуществляется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями			
	Тропинка в мир труда				
	Тропинка в мир экономики				
ВСЕГО по программе:		10	10	12	15
Вариативная часть					
Кружок: «Адаптация детей к условиям детского сада»		1	-	-	-
Кружок: «Умелые ручки»		-	1	-	-
Кружок: «Оригами»		-	-	1	-
Кружок: «Основы православной культуры»		-	-	1	1
Кружок: «Шахматы»		-	-	-	1
ВСЕГО по части формируемой ДОУ:		1	1	2	2
ИТОГО:		11	11	14	17

Виды деятельности образовательной области, *социально-коммуникативное развитие*, осуществляется в период проведения НОД и всех видов совместной деятельности в зависимости от организации детей. В том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Учебный план НОД в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет не должна превышать 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1 час 30 минут.

Общая образовательная нагрузка (количество периодов НОД в неделю) составляет: обязательную часть по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО - 15 НОД, включая коррекционно- развивающий блок с педагогом-психологом 1 НОД и вариативную часть – 2 НОД. Таким образом, количество периодов НОД в неделю - 17.

№ п/п	Образовательные области	Виды НОД	В неделю		В год
			количество	общее астронимич.	кол- во

			НОД	время	НОД
Образовательная часть (инвариантная)					
1.	Познавательное развитие	Тропинка в мир математики	2	60 мин.	72
		Тропинка в мир свойств и качеств предметов (познавательно-исследовательская деятельность)	1	30 мин.	36
		Тропинка в окружающий мир	1	30 мин.	36
	Длительность НОД в неделю/год		4	2 ч.	144
2.	Развитие речи	Тропинка в мир правильной речи	1	30 мин.	36
		Тропинка к грамоте	1	30 мин.	36
	Коррекционно-развивающий блок	Педагог-психолог	1	30мин.	36
	Длительность НОД в неделю/год		3	1ч. 30 мин.	108
3.	Художественно эстетическое развитие	Тропинка в мир изобразительного искусства (Рисование)	2	60 мин.	72
		Тропинка в мир изобразительного искусства (Лепка)	0,5	15 мин.	18
		Тропинка в мир изобразительного искусства (Аппликация)	0,5	15 мин.	18
		Тропинка в мир музыки	2	60 мин.	72
		Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями		
		Тропинка в мир художественной литературы	Осуществляется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Длительность НОД в неделю/год		5	2 ч.30мин.	180
4.	Физическое развитие	Тропинка в мир движения	3	90 мин.	108
	Длительность НОД в неделю/год		3	1ч.30 мин.	108
ИТОГО			15	7ч. 30мин.	640
Вариативная часть (формируемая ДОУ)					

1.	Кружок: «Шахматы»	1	30 мин.	36
2	Кружок: «Основы православной культуры»	1	30 мин.	36
	ИТОГО	17	8ч. 30мин.	712

Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности.

Форма организации	особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально - коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу в первую очередь важно обеспечить взаимодействие детей в образовательном процессе.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинством формы является четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей; недостатки – трудности в индивидуализации.

Расписание периодов непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе МБДОУ «Детский сад № 9 «Вишенка» на 2018 – 2019 учебный год

Дни	Подготовительная группа
Понедельник	1. Тропинка в окружающий мир 9.00-9.30 2. Тропинка в мир изобразительного искусства (Лепка/Аппликация) 9.40- 10.10 3. Тропинка в мир музыки 10.20-10.50
Вторник	1. Тропинка в мир математики 9.00-9.30 2. Тропинка в мир свойств и качеств предметов (познават.-исследоват. деятельность) 9.40- 10.10 3. Тропинка в мир движений (на улице). 11.45- 12.15
Среда	1. Тропинка к грамоте 9.00-9.30 2. Тропинка в мир изобразительного искусства (Рисование) 9.40-10.10 3. Тропинка в мир движений 12.15-12.45

Дни	подготовительная
Четверг	1. Тропинка в мир математики 9.00-9.30 2. Развивающие игры (педагог-психолог) 9.40-10.10 3. Тропинка в мир музыки 10.20-10.50 II пол. дня кружок: «Основы православной культуры».
Пятница	1. Тропинка в мир правильной речи 9.00 – 9.30 2. Тропинка в мир изобразительного искусства (Рисование) 9.40-10.10 3. Тропинка в мир движений 10.20-10.50 II пол.дня Кружок: «Шахматы». 15.30-16.00
Кол-во в неделю	15+2
Прод-сть	30 мин

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одна из основных задач ООП ДО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными, интересными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий предусмотрено использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем видах детской деятельности: игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении и др. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательной деятельности, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники и др.) В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Реализуемый комплексно-тематический подход в образовательной деятельности с детьми, основывается на принципе интеграции образовательных областей, того объема содержания образования которые определено в соответствии с задачами образовательных областей; с учетом выбранных педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности. В комплексно-тематическом плане содержательная направленность тем определяется с учетом возраста, интересов современного ребенка дошкольника.

При отборе тем в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;

- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребёнка в окружающий мир, освоение этого сложного и привлекательного для малыша пространства. Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей.

Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре, и др.) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода.

Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в комплексно-тематическом планировании с целью систематизирования образовательной работы с детьми и сохранения объединения всех участников образовательного процесса. В конце недели по каждой «рамочной» теме проводится итоговое мероприятие, которое организуется для всех групп одновременно. Такая интеграция усилий педагогов, активности детей реализуется за счёт распределения участия разных групп детского сада на различных этапах подготовки к итоговому мероприятию (кто-то готовит выставку, кто-то концерт и т.д.).

Содержание образовательной деятельности с детьми выстраивается таким образом, чтобы все события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию. В зависимости от формы планируемого итогового мероприятия выбирается содержание занимательных дел.

Вся эта работа проводится не только в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и другие задачи. Ежедневно для детей предусматриваются развлечения (или праздники), поэтому в комплексно-тематическом планировании представлены возможные их формы.

Воспитатели планируют образовательную деятельность с дошкольниками по темам, выделенным в определенной возрастной группе, а узкие специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и др.) по объединяющей («рамочной») теме.

К каждой теме сформулированы примерные итоговые мероприятия, которые могут проводиться в различных вариантах. Можно изменять:

- форму итогового мероприятия;
- тему итогового мероприятия;
- количество итоговых мероприятий.

В комплексно-тематическом плане предусмотрено распределение предложенных форм проведения по разным возрастным группам.

Таким образом, к итоговым мероприятиям готовится весь детский сад.

Вся тематическая неделя есть поэтапная, последовательная подготовка к интересному событию в конце недели. С учетом темы участниками образовательных отношений продумывается (планируется) и предусматривается в содержании непрерывной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности с детьми в процесс организации режимных моментов необходимые формы,

методы и средства, деятельность детей в данном аспекте. В комплексно-тематическом плане предусмотрены для освоения темы части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5. Комплексно – тематическое планирование содержания образовательного процесса.

Ситуация месяца	Младшая группа	Средняя группа	Старшая, подг. группы	Итоговое мероприятие
сентябрь				
1 неделя «Мой город»	«В нашей группе»	«Мой дом и улица моя»	«Родной город Королёв»	Спортивный праздник с родителями «Богатырская сила» Выставка детских работ. Викторина «О моем городе». Презентация книжек – самоделок «Город, в котором я живу»
2 неделя «Осень»	Осень наступила»	««Осенние приметы	» «Осенние путешественни ки. Перелетные птицы»	Праздник «Бал цветов» Выставка «Цветочные мотивы» Мастер – класс для родителей «Витамины нарядке»
3 неделя «Моя семья»	Моя семья и мой дом»	Моя семья и мой дом»	Вот – я, а вот моя семья»	Выставки: фотогазет, рисунков, генеалогических древ. Ярмарка «Осень золотая» с показом мод «Осеннее очарование»
4 неделя «Детский сад»	Мои любимые игрушки»	«Мой любимый детский сад»	«Поздравляем детский сад!»	Выставка рисунков «Портреты наших педагогов», коллекций игрушек. Концерт «Солнечные лучики»
октябрь				
1 неделя «Бабушки и дедушки»	«А что вокруг»	«Праздник бабушек и дедушек»	«Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Фотовыставка «Мои года – мое богатство» Концерт «От внучат
2 неделя «В мире животных»	«В гости на ферму и лес»	«Ребята и зверята»	«В мире животных»	Интеллектуальная игра «Юные следопыты» Выставка «Животные в сказках»
3 неделя	«Путешестви	«Путешествие	«Путешествие	Музыкально –

«Моя Россия»	е по родной стране»	по родной стране»	по родной стране»	литературная композиция «Страна березового ситца» Выставка макетов
4 неделя «Мульт – мульт - мульт»	«Любимые мультфильмы»	«Любимые мультфильмы»	«Страна мультипликации»	Выставка «Герои мультиков»
ноябрь				
1 неделя «Дружба»	«Играем вместе»	«Вместе – дружная семья»	«Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети»	Акция «Доброе сердце» Выставка рисунков «Дружба крепкая...»
2 неделя «Играть – это весело»	«Неделя игр и игрушек»	«Неделя игр и игрушек»	«Неделя игр и игрушек»	Совместный вечер с родителями «Играть – это весело» Игровое представление «Волшебная шкатулка»
3 неделя «Предметный мир»	«Интересный мир вокруг»	«Из чего же сделаны...?»	«Мир предметов вокруг нас»	Конкурс «Музыкальные инструменты своими руками» Выставка
4 неделя «Детский мир»	«Я пока еще расту»	«Я пока еще расту»	«Что я знаю о себе»	Досуг «Счастливое детство»
декабрь				
1 неделя «Зима»	«Зимние игры и забавы»	«Зимние приметы»	«Зимнее путешествие»	Акция «Поможем птицам перезимовать» «Театрализованная игра «Тайны зимнего леса» Проект «Каким бывает снег»
2 неделя «Я - человек»	«Растем здоровыми и бодрыми»	«С физкультурой мы друзья»	«Я имею право»	Коллективный коллаж «Пусть на планете будет мир» Спортивный досуг
3 - 4 неделя	«Мастерская Деда	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурсы «Зимняя сказка»

«Чудеса в Детморозовке»	Мороза»			«Герои сказок в Новогоднюю ночь» Новогодний праздник
январь				
2 неделя «Зимние приключения»	«Новый год прошел, но от нас не ушел»	«Мы любим, Зимушка, тебя»	«Мы любим, Зимушка, тебя»	Музыкальная Гостиная «Проделки Снежной королевы» Конкурс чтецов «Зимняя сказка»
3 неделя «Изобретатели и фантазеры»	«Наши руки не для скуки»	«Наши руки не для скуки»	«Выдумщики и изобретатели»	«Путешествие по стране Мастеров» «Конкурс сооружений из снега.
4 неделя «Неделя доброты»	«Дружные ребята»	«Что такое доброта»	«Спешите делать добро»	Фотокомпозиция «Наши добрые дела» Развлечение «В Стране Добра»
февраль				
1 неделя «Дети – друзья природы»	«Живая природа»	«Заповедники и зоопарки»	«Красная книга и ее обитатели»	Изготовление коллажа «Друзья природы» Экологический журнал «Природа вокруг нас»
2 неделя «Мир технических наук»	«Мир предметов. Из чего же сделаны предметы?»	«Хочу все знать»	«Хочу все знать»	Картотека опытов и экспериментов. Развлечение «В стране Наук »
3 неделя «Могучи и сильны российские богатыри»	«Папин праздник»	Наша Армия сильна»	Богатыри земли русской»	Совместный праздник «А, ну-ка, мальчики» Выставка детских рисунков «Наши защитники»
4 неделя «Моя страна»	«Путешествие по сказкам моей страны»	«Известные места моей Родины»	«Герои России»	Проект «Удивительное Путешествие по России
март				
1 неделя «Домашние любимцы»	«Домашние питомцы»	«Домашние питомцы»	«Домашние питомцы»	Презентация групповых альбомов «Мой домашний любимец»

2 неделя «Мамин праздник»	«Самая красивая мамочка моя»	«Самая красивая мамочка моя»	«Самая красивая мамочка моя»	Конкурс «Маленькая принцесса» Выставка фото мам с пожеланиями детей.
3 неделя «Земля – наш дом»	«Земля – наш общий дом »	«Сбережем свою планету»	«Сбережем свою планету»	Развлечение «Разноцветная планета
4 неделя «Театральн ый калейдоскоп	«Путешестви е в страну Кукляндию»	«Дети в театре, а театр – детям»	«Маленькие театралы»	Досуг «День театра» Театрализованное представление «»
апрель				
1 неделя «Книжка неделя»	«Книжки - малышки»	«Путешествие по страницам любимых книг	«Путешествие по страницам любимых книг»	Выставка «Книжки - самоделки» Акция «Подари книжку детскому саду
2 неделя «Мир Космоса»	«Звезды и ракеты»	«На космических орбитах»	«Покорители космических высот»	Выставка Детского творчества «Земля и ее соседи», «Космос, звезды и другие планеты» Спортивное развлечение «В космос скоро полетим.
3 неделя «Весенний перезвон»	«Весна - красна»	«Весенний переполох»	«Весенний переполох»	Музыкальная гостиная «Весна»
4 неделя «Школа Аркадия Паровозова	«Уроки безопасности »	«Уроки безопасности»	Уроки безопасности»	Досуг «Улица полна неожиданностей»
май				
1 неделя «Праздник мира и труда»	Мы любим трудиться	Какие я знаю профессии»	«Трудимся вместе»	Конкурс детского рисунка «Кем я хочу быть
2 неделя «Праздник «День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	Музыкально – литературная композиц ия «Листая страницы истории»

3 неделя «День музеев»	«В музее игрушки»	«В музее игрушки»	«Музеи для дошколят»	Развлечение «В гостях у Народных мастеров»
4 неделя «Здравствуй, лето»	«Скоро лето!»	«Скоро лето!»	«Скоро лето!»	Выпускной бал Досуг «Подарки солнечного света» Выпускной бал

**Перспективный план
по технологии «Проблемные педагогические ситуации»**

Время проведения от 15 минут в средних группах до 30 минут в старших.

День недели – четверг.

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
СЕНТЯБРЬ			
«Прилетел Карлосон»	«В группе новый ребенок»	«Незнайка заблудился в городе, как добраться до детского сада»	«Воспитатель заболел»
ОКТАБРЬ			
«Посторонний на территории ДОУ»	«Как помочь птицам»	«В группу пришли гости»	«Воспитатель потерялся»
НОЯБРЬ			
«Незнакомый предмет на участке»	«Незнайка перебивает»	«Щенок потерялся»	«Как поздравить бабушек и дедушек с Днем пожилого человека»
ДЕКАБРЬ			
«Пропажа игрушки»	«Карабас Бабабас наказывает кукол»	«Сказочный персонаж грустит. Создадим праздничное настроение персонажу»	«Как поздравить с Новым годом своих друзей»
ЯНВАРЬ			
«Сказочный персонаж сломал горку на участке»	«У Незнайки опять мокрые варежки»	«Помогите бабушке найти внука»	«Не помыли руки перед едой»
ФЕВРАЛЬ			
«Мальчику не хватило мяча»	«Как поздравить папу с праздником»	«Девочке в группе не хватило стула»	«Как поздравить маму с праздником»
МАРТ			
«Комнатные цветы завяли»	«Незнайка заболел после прогулки»	«Порвалось платье у куклы»	«После прогулки нет обеда»
АПРЕЛЬ			
«Буратино поцарапался»	«Как прочитать письмо на иностранном языке»	«Малыш заблудился в детском саду»	«Сломался светофор на перекрестке»
МАЙ			

«Как поздравить ветеранов с праздником»	«Буратино потерял деньги»	«Кто-то порвал книгу»	«Как найти Незнайке нужную книгу»
---	---------------------------	-----------------------	-----------------------------------

В совместной деятельности со взрослыми и сверстниками ребенок на практике осваивает правила и законы общения. И часто сталкивается с проблемой выбора действия: как лучше и правильнее поступить? Вначале варианты действий предлагает педагог, а ребенок выбирает из них наиболее приемлемые для себя. Впоследствии, имея представления о возможных способах решения проблемы (свой маленький банк жизненных ситуаций, который будет увеличиваться по мере приобретения опыта), ребенок сможет найти для себя оптимальный способ. Использование проблемных педагогических ситуаций учит детей находить компромиссный выход из проблемной ситуации.

Пример: Педагог сообщает детям, что сегодня к ним рано утром в детский сад прилетел Карлсон и оставил много игрушек. Педагог достает сумки (посылки) новые игрушки, они все разные и заметно отличаются. Педагог предлагает детям разобрать их, а сам наблюдает со стороны. Как правило, дети стараются взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на «самые хорошие» игрушки оказывается слишком много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация: кому достанется та или иная игрушка?

Педагог успокаивает ребят и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации: «Как же нам быть, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много».

Педагог записывает высказывания детей по решению проблемной ситуации.

В период проведения «Ежедневного рефлексивного круга» педагог предлагает детям для обсуждения различные варианты разрешения конфликтной ситуации:

отдать игрушку тому, кто взял ее первым;

никому не давать игрушку

чтобы не было обидно;

играть всем вместе;

посчитаться;

играть с игрушкой *по* очереди;

отдать игрушку Кате, потому что она самая грустная и др.

Дети вместе с педагогом обсуждают пути возможного решения ситуации, предлагают свои варианты, прислушиваются к мнениям остальных. У них появляется возможность выбора и необходимость соотнести свое решение с решением других, а подчас и усомниться в правильности своего первого предложения.

Тематическое планирование по технологии «Социальная акция»

(1 раз в месяц)

Месяц	Тема акции
Сентябрь	«Рябиновая аллея» «Сбережем деревья» «Соблюдай правила поведения в детском саду» «Играем вместе с родителями» «Поздравляем воспитателей» Уличный вернисаж «Поздравляем с днем пожилого человека»
Октябрь	«Соберем ненужное - превратим в полезное» «Осенняя неделя добра»

Ноябрь	«Ты не один» «Азбука добра» «Подари игрушку» «Кошкин дом»
Декабрь	«Зеленая елочка – колючая иголочка»
Январь	«Книжка больница»
Февраль	«Поможем пернатым» «Дети - детям»
Март	«Весенняя неделя добра»
Апрель	«Будь здоров» «Чистый город - твой город»
Май	«Поздравим ветеранов» Субботник по уборке участка «Чистое утро» «Береги природу»

Тематическое планирование
по технологии «Ежедневный рефлексивный круг»

№ п/п	Название рефлексивного круга	Количество часов
Личностные		
1	Я глазами других	1
2	С кем бы ты хотел дружить	1
3	Тайна моего «Я»	1
4	Мое настроение.	1
5	Я и мои эмоции.	1
6	Чего я боюсь	1
7	Что мне нравится в других и не нравится в себе.	1
8	Мои достоинства и недостатки	1
9	Я радуюсь, когда...	1
10	Что я знаю и чему хочу научиться.	1
11	Ласковые волны.	1
12	Я и другие.	1
13	Мой внутренний мир.	1
14	Чем я горжусь	1
15	Доброе сердце	1
Творческие		
16	Добрые волшебники	1
17	Мир моих фантазий	1
18	Как я могу изменить мир к лучшему	1
19	Волшебный сон.	1
20	Волшебница Темнота	1
21	Палочка помощи	1
22	Красота души	1
Событийные		
23	День рождения моего друга	1
24	Радостное событие нашей группе	1
25	Как я провел лето	1
26	Как помириться.	1
27	Почему возникают ссоры	1
28	Праздники в нашей семье	1

29	Вместе весело шагать	1
30	Учимся делиться	1
31	Встречаем гостей	1
32	Учимся прощать	1
Понятийные		
33	Что такое «дружба»?	1
34	Что такое «добро»?	1
35	Что значит «удивление»?	1
36	Почему люди сердятся?	1
37	Самодовольство.	1
38	Что такое хорошо и что такое плохо?	1
39	Что такое «радость»?	1
40	Кого называют любознательным?	1
41	Кого называют смелым.	1
42	Что такое «вежливость»	1
43	Что такое «милосердие»	1
44	Что значит «быть упорным»	1
45	Что такое «счастье»	1

**Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста
по технологии «Дети-волонтеры»**

Месяц	Тема	Задачи	Содержание работы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Создание «Школы волонтеров»	Создать условия для ознакомления детей о том, что детский сад – это дружная семья, взрослые заботятся о детях, а старшие воспитанники - о малышах.	- Беседа «Кто такие волонтеры?». - Экскурсия по детскому саду. - Составление правил и обязанностей для участников «Школы волонтеров». - Изготовление флага и герба «Школы волонтеров» или выбор эмблемы группы, отличительного символического знака. - Беседа с детьми о том, чем они любят заниматься. - Определение инициативной группы детей. - Изготовление атрибутов. - Составление плана работы на месяц.	Привлечение родителей к разработке флага и герба «Школы волонтеров» или эмблемы группы.

Октябрь	Научим малышей одеваться. Научим малышей убирать за собой игрушки.	Создать условия для развития самостоятельности и ответственности, детей.	- «Неделя добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании и раздевании. Развивать умение и желание малышей убирать игрушки на место после игры, в группе и на игровом участке.	Консультация на тему «Личностный подход к формированию саморегуляции у дошкольников»
Ноябрь	Создадим сказку	Создать условия для интереса детей к русским народным сказкам на собственном примере	Показ кукольного театра «Репка», «Колобок».	Привлечение родителей к подбору художественных произведений для чтения в кругу семьи.
Декабрь	Как играть с малышами. Научим малышей играть.	Создать условия для развития, формирования игровой деятельности и передачи игрового опыта в естественных условиях.	- Конструирование на тему «Терем Деда Мороза». - Мастер - класс «Елочные игрушки». - Разучивание с малышами стихов о зиме, о Новом годе.	Привлечение родителей и детей к совместному изготовлению новогодних игрушек из бросового материала
Январь	Игры-забавы	Создать условия для развития навыков доброжелательного взаимодействия между детьми.	- «Неделя добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании и раздевании. - Организация совместных игр в группе и на улице «Зимние забавы» (игра в снежки, катание на санках) (при благоприятных погодных условиях).	Привлечение родителей к совместным играм.
Февраль	Научим малышей играть в подвижные игры	Создать условия для развития у детей саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности и ответственности, а также эмоционального удовлетворения.	- Разучивание с малышами подвижных игр «Солнышко и тучка», «Цветные автомобили» и др. Организация совместных подвижных игр.	Привлечение родителей к совместным играм.
Март	Интересные занятия	Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном	- Познавательно-исследовательская деятельность с детьми младшего возраста	Консультация для родителей «Может ли ребенок быть

		коллективе. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками.	«Необычное приключение Колобка». - Экспериментирование с песком, водой. - Разучивание стихов с малышами о весне, птицах, природе.	самостоятельным?»
Апрель	Театр	Создать условия для развития театрально- игрового опыта у детей Поддержка индивидуальности и инициативности детей через недирективную помощь.	Театрализованная постановка по литературным произведениям для формирования и развития личности ребенка.	Привлечение родителей к изготовлению театральных костюмов, декораций.
Май	Я - ты - он - она вместе дружная семья	Создать условия для эмоционального благополучия через уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка.	- Акция «Игрушка на память». - Мастер-класс: «Изготовление подарков для малышей». - Целевые совместные прогулки по территории детского сада. - Конкурс рисунков на асфальте.	Родительское собрание «Что может мой ребенок?». Подведение итогов работы «Школы волонтеров». Награждение активных участников медалями.

**Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста
по технологии «Клубный час»**

Название блока, задачи	Сроки	Мероприятия в рамках Клубных часов
-----------------------------------	--------------	---

«Я – человек» ✓ Сформировать собственные жизненные ценности; ✓ объяснить, как эти ценности влияют на жизнь; ✓ дать представление о правах ребенка; ✓ познакомить с понятием «Здоровый образ жизни»; ✓ воспитывать уважительное отношение к близким; ✓ сплотить коллектив; ✓ помочь детям осмыслить понятия «друг», «дружба»; ✓ совершенствовать навыки общения, сотрудничества, способности понимать намерения своего партнера.	Сентябрь Тематические клубные часы	1. Презентация «Я – человек, ты - человек, мы - люди» 2. Путешествие в город «Правознайка». 3. Мероприятие «Сказка- ложь, да в ней намек...» 4. Спортивный калейдоскоп «Я расту здоровым!» 5. Музыкальный «киоск» «Давайте жить дружно!» 6. Турне «Я - целый мир» 7. Научно-исследовательские работы «Моя жизнь»; «Мои права»; 1. Чем я богат (духовная культура). 2. Разговор о разговоре (культура речи). 3. Мы живем среди людей (уважение к другим людям). 4. Приходите в гости к нам (гостевой этикет). 5. Страна семейных сокровищ (семейные ценности). 7. Научно-исследовательские работы «О чем рассказали мне сказки»; «Что значит дружить?». 8. Репортаж о пройденных мероприятиях.
«Мой дом. Моя семья» ○ воспитывать любовь к семье, желание заботиться о своих близких; ○ формировать представление о семье, ее истории, о людях, которые живут вместе, где работают, как важен их труд; ○ развивать чувство гордости за свою семью, чувство собственного достоинства; ○ привлекать детей к посильному участию в подготовке праздников, к выполнению обязанностей по дому; ○ способствовать оздоровлению семейных отношений, укреплению потенциала семьи; ○ активизировать словарь детей на основе углубленных знаний о своей семье.	Октябрь Тематический клубный час	1. Презентация «Мой дом моя крепость». 2. Мероприятие «Семья – дом счастья». 3. Спортивный досуг «Вместе весело шагать». 4. Круглый стол, презентации «Семейные традиции». 5. Семейный просмотр (создание видеороликов) «Семейный портрет». 6. Мероприятие «Папа, мама, я - дружная семья». 7. Фотовыставка «Однажды в выходной». 8. Научно-исследовательские работы «Моя родословная»; «Семейные увлечения»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Как сделать другого счастливым»; 9. Репортаж о пройденных мероприятиях.

 Продолжать преподносить детям знания о правильном питании посредством игры.  Развивать внимание, речь, смекалку, быстроту реакции, зрительное внимание, логическое мышление, опираясь на полученные знания и умения.  Воспитывать чувство коллективизма и сопереживание за успех команды, умение слушать товарищей.  Учить детей самостоятельно делать умозаключения, выводы.	Октябрь <i>Квест-игра «О здоровом питании»</i>	Гейм 1. «Заморочки из бочки». («Заморочки» - деревянные бочонки с числами от 1 до 4.) Достают «заморочки» ответы на вопросы по очереди. Гейм 2. Музыкальный номер. (Частушки) Исполнение командой частушек. Гейм 3. «Сказочный». (срезать вопросы, которые висят на ленточке) Гейм 4. «Тёмная лошадка». Составление книги, первой команде «Здоровое питания», второй - книгу «Бесполезных продуктов».
«Мой детский сад. Мои друзья» ●Расширить знания детей о своем детском саду, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада; ●закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. Развивать память и мышление; воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу; учить детей ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях; воспитывать у детей такие качества личности, как доброта и отзывчивость; воспитывать стремление дружить с окружающими; воспитывать толерантность, целеустремлённость; создавать дружный и сплочённый коллектив.	Ноябрь Тематический клубный час	1. Мероприятие «Детский сад второй наш дом». 2. Фестиваль «Маленькие таланты». 3. Конкурс «Своими руками» (украшение групп). 4. Спортивное мероприятие «Я, ты, он, она, вместе- дружная семья». 5. Лабиринты «Помоги другу». 6. Мероприятие «Все профессии нужны, Все профессии важны». 7. Выставка рисунков «Мой детский сад». 8. Научно-исследовательские работы «Мой друг»; «Как интересно в детском саду»; «Кто помогает мне быть счастливым»; «Как украсить детский сад». 9. Репортаж о проведенных мероприятиях.

❖ <i>Учить делать самостоятельный выбор клуба.</i> ❖ <i>Развивать игровой замысел, уметь описывать игру или игрушку.</i> <i>Все клубы – это маленькие бутики, в которых дети должны приобрести игру или игрушку, описав её. По окончании клубного часа игра сдается.</i>	Ноябрь Игровой клубный час Игра «Супермаркет»	1. Магазин речевых дидактических игр 2. Магазин игр на развитие мышления, внимания. 3. Магазин музыкальных инструментов 4. Магазин спортивного инвентаря 5. Магазин книг 6. Магазин мелкого и крупного конструктора 7. Магазин «умных» игр 8. Магазин Продуктовый.
«Добро. Духовность. Добродетели» ○ Способствовать формированию доброго и уважительного отношения к людям, умения видеть в каждом человека хорошее; ○ формировать понимание необходимости уважения личности	Декабрь Тематический клубный час	1. Мероприятие «Добро- солнечный свет». 2. Презентация «Что главное в человеке». 3. Акция «Не стоит забывать добра». 4. Мероприятие «Мой путь к доброте». 5. Галерея добрых дел. 6. Выставка «Рождественский вертеп». 7. Музыкально-литературная композиция «Дорогою добра». 8. Научно- исследовательские работы «Кто такой добрый человек»; «Родник моей души». 9. Репортаж о проведенных мероприятиях.

Зима Учить выбору самостоятельной деятельности. Закрепить зимние признаки.	Декабрь Тематический клубный час	1. Загадки о зиме Скороговорки Артикуляционная гимнастика «Путешествие язычка»; Панно «Зима» со съёмным материалом; картинки – исключения (что лишнее по временам года) 2. Эмоции. Дидактическая игра «Угадай настроение» Решение конфликтных ситуаций. Покажи настроение. 3. Слушание «Зима» муз. А.Вивальди; «Зима» муз. П.И. Чайковский; «Вальс снежных хлопьев» Муз. П.И. Чайковский; 4. Подвижные игры: «Два Мороза»; 5. Пересказ произведения Н. Калинина «Про снежный колобок». (Волчкова В.Н., с.41) Чтение художественной литературы Тема: Рассказ Н.Носова «На горке».. 7. Составление снежинок из геометрических фигур и счетных палочек. 8. Экспериментирование со льдом и снегом. 9. Рисование зимнего пейзажа.
«Мой родной город Королёв» ✓ Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию родного города; ✓ Сохранять и развивать национальную культуру.	Январь Тематический клубный час	1. Презентация «Мой родной город Королёв». 2. Конкурс чтецов «Моя Родина!». 3. Виртуальная экскурсия «Город Королёв». 4. Викторина «Города». 5. Мероприятие «Спортивный Королёв». 6. Научно – исследовательские работы «История города Королёва»; «Моя родная улица»; «Ими гордится наш город, ими гордится страна». 7. Репортаж о проведенных мероприятиях.

Птички: большие и маленькие» - Учить выбору самостоятельной деятельности. - Помочь запомнить названия некоторых птиц. - Учить различать птиц хищных и насекомоядных.	Январь Тематический клубный час	1. Артикуляционная гимнастика: «Дятел». Д/И «Чей детеныш?» Узнавать и называть детенышей зимующих птиц. Обогащать словарный запас. «Птичий двор» 2. Обучение детей выразительным движениям. Формирование у детей моральных представлений. 3. Слушание музыки «Пение птиц», «Звуки природы», <i>Попевка</i> «Дятел» Муз.О.С. Боромыковой. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Андрей - воробей» р.н.м.(игра на металлофоне). 4. Подвижная игра «Совушка-сова»; «Птички и кошка»; «Летает -не летает» 5. Умение слушать стихотворение В. Берестова «Сова и синица». Драматизация стихотворения. Аджиг А.В. 6. Складывание пазла «Птицы леса» 7. Интерактивные игры Штриховка готового шаблона разных птиц. 8. Что едят птицы? Изучение строения клювов, как они помогают принимать корм. 9. Изготовление кормушек из бросового материала
Мой папа самый лучший	Февраль Тематический клубный час	1. Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший». 2. Спортивный досуг «Вместе с папой». 3. Фотогалерея «Мой папа, дедушка- защитники». 4. Мероприятие «Служу Отечеству». 5. Литературно–музыкальная композиция «Герои Славы». 6. Акция добра. 7. Спортивное мероприятие «По морям, по волнам». 8. Научно-исследовательские работы «Защитник Отечества». «Они сражались за Родину». «Кто такой герой». «Герои Королёва». 9. Познавательно- игровая программа «Держава армией крепка» 10. Сюжетно- ролевая игра «Мы -военные». 11. Мероприятие «Посвящение в рыцари». 12. Репортаж о проведенных мероприятиях.
День заповедников. Красная книга. -Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе.	Февраль Тематический клубный час	1. Викторина по Красной книге 2. Игра «Кто, где живет» (о среде обитания животных из Красной книги) 3. Оригами (растения и животные) 4. Пословицы, поговорки, стихи, чтение художественной литературы

-Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Словарь: Красная Книга, заповедник. -Упражнять в умении классифицировать животный мир. -Сформировать представление об окружающем нас мире, о многообразии живых организмов, о беззащитности животных и растений перед человеком.		- Детские песни, музыкальные игры, танцы - Конструирование животных из Красной книги из мелкого и крупного конструктора. - Спортивный квест «Приключение в заповеднике» - Рисование животных из Красной книги.
«Мама – главное слово» Формировать представления о Международном женском дне; Воспитывать уважительное отношение к женщине; развивать интерес детей к своим близким; воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме.	Март Тематический клубный час	- Мастер – класс мам для девочек «Это у меня хорошо получается». - Мероприятие «Спасибо тебе, мамочка!». - Фотовернисаж «Моя мама». - Посиделки «Такие разные мамы». - Конкурс мастериц «Шляпка». - Музыкальный калейдоскоп «Песни о маме». - Спортивный праздник «Мисс Грация». - Видеорепортаж «Весна идет, весне дорогу». - Научно-исследовательские работы «Я умею готовить»; «Как быть красивой»; «Чистота- залог здоровья»; «Мы такие разные девочки и мальчики».
В гости к дяде Степе-милиционеру. -Учить выбору самостоятельной деятельности. -Закрепить правила поведения на дороге. -Развивать зрительное восприятие, наблюдательность. -Воспитывать партнерские отношения, трудолюбие, творческую активность.	Март Тематический клубный час	- Составление рассказа по картине. Формировать обобщающее слово – транспорт, различать и называть отдельные детали и части предметов. Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Подбирать слова, схожие по звучанию. - Права ребёнка: ознакомление детей с Конвенцией ООН о правах ребенка; формирование правовой культуры. - Слушание музыки «Сигнал автомобиля» - «Сигнал поезда», Пение:«Движением полон город». «Веселые путешественники» Муз. Старокодомский; «Пешеходный переход» муз. Л.Белых. - Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зелёный». - Рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения. - Крупный лего-конструктор Постройка гаража. - Игры с мелкими машинами, используя макет.

		8. Просмотр уроков тётушки Совы «Осторожно, светофор». 9. Изготовление плакатов «Берегите природу».
«Покорители космоса» • Расширять представления детей о космонавтике; • воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество.	Апрель Тематический клубный час	1. Спортивное мероприятие Путешествие в Космос. 2. Игра-викторина «Космос». 3. Творческая мастерская, посвященная Дню Космонавтики. 4. Спортивно-музыкальный досуг «Школа космонавтов». 5. Встреча с интересными людьми. 6. Научно-исследовательские работы «Животные в Космосе»; «Удивительный Космос»; «Первый космонавт»; «Летчики-герои».
	Апрель Свободный час	
«Моя страна. Мой мир» - Приобщение детей к культуре своего народа, отеческому наследию; - воспитывать уважение, гордость за эту землю, на которой живёшь; - прививать уважительное отношение к другим странам.	Май Тематический час	1. Мероприятие «Мой мир, моя страна, мой город». 2. Презентация «Государственная символика». 3. Игра-путешествие «Интересный мир». 4. Фестиваль «Великой Победе посвящается». 5. Парад Великой Победе. 6. Акция «Цвети мой край». 7. Выставка рисунков «Моя Россия». 8. Научно–исследовательские и проектные работы «Герои войны»; «Мой дедушка герой»; «Путешествуем всей семьей».
	Май Свободный час	

3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию ООП ДО. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается нами как часть образовательной среды, и представлена специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для

реализации ООП ДО), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии с задачами ООП ДО РППС, ее организация обеспечивают и гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ООП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС в МБДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МБДОУ является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС спроектирована в соответствии со следующими принципами ее формирования:

- 1) *содержательная насыщенность* – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемость* – обеспечивает возможность изменений РППС в

зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональность* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступность* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасность* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально- коммуникативной области предусмотрено следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В предметно-пространственной среде *обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортного общения.*

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

В предметно-пространственной среде *обеспечены условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В развивающей предметно - пространственной среде самостоятельная деятельность детей рассматривается как компонент образовательного процесса, так как самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь развивающей предметно-пространственной средой.

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Основная задача педагога – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Предусмотрено планирование регулярного обновления элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности детей (внесение атрибутов для игры, трафаретов для раскрашивания, размещение материалов

для познавательной деятельности и др.).

Организация развивающей предметно-пространственной среды с целью реализации поставленных в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений задач.

Наиболее педагогически ценными для реализации программ дополнительного образования являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов России*.

Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством России и других национальностей.

- *образно-символическостью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

Предметно-игровая среда содержит “предметы-оперирования”, “игрушки-персонажи”, “маркеры (знаки) игрового пространства”.

Тематические “центры” редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а “начинка” этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их “под замыслы”.

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка. Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

В музыкальных центрах представлены:

- пособия, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки;
- пособия, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;
- пособия, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

Образовательная область “Познавательное развитие”

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и исторических событий города Королёва, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п.

В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические "лабиринты", так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта города Королёва и т.п.).

Образовательная область “Речевое развитие”

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Образовательная область “Физическое развитие”

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и

творческих замыслов.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений в групповых комнатах МБДОУ «Детский сад №9»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкально-физкультурный зал	• проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).

«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка.
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Медицинский кабинет
«Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Для ползания и лазания • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и

		спортивным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания. - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры - Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- куклы - постельные принадлежности; - посуда: столовая, чайная, кухонная; - сумочки;
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Королёва.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) - Костюмы для игр

«Изо-уголок»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

№п/п	Тема консультации	Ответственные
Сентябрь		
1.	Убирай игрушки сам	Воспитатели
2.	Зарядка – это весело	Инструктор по физической культуре
3.	Внешний вид воспитанников на музыкальных занятиях	Музыкальный руководитель
4.	Роль семьи и социальных факторов на формирование гражданско-патриотических чувств дошкольника	Воспитатели
Октябрь		
1.	Индивидуальный подход к ребёнку	Воспитатели
2.	Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультуры	Инструктор по физической культуре
3.	Правила поведения родителей на детском празднике	Музыкальный руководитель
4.	Чем и как занять ребенка дома?	Воспитатели
Ноябрь		
1.	Расскажите детям о пожарной безопасности	Воспитатели
2.	Физкультура и спорт в жизни дошкольника	Инструктор по физической культуре
3.	В древности детей не воспитывали, а пестовали	Музыкальный руководитель
4.	Влияние родительских установок на развитие детей.	Воспитатели
Декабрь		
1.	Детские автомобильные кресла не роскошь	Воспитатели
2.	Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?	Воспитатели
3.	Близится Новый год	Музыкальный

		руководитель
4.	Как определить темперамент ребёнка	Воспитатели:
Январь		
1.	Меры безопасности во время гололедицы.	Воспитатели
2.	Здоровые дети – здоровые родители	Инструктор по физической культуре
3.	Роль сказки в музыкально – художественном развитии детей	Музыкальный руководитель
4.	Если ребенок невнимателен	Воспитатели
Февраль		
1.	Такие разные дети	Воспитатели
2.	Десять советов родителям	Инструктор по физической культуре
3.	Музыка начинается в семье	Музыкальный руководитель
4.	Чем и как занять ребенка дома?	Воспитатели
Март		
1.	Агрессивное поведение дошкольников	Воспитатели
2.	Начальное ознакомление детей со спортом	Инструктор по физической культуре
3.	От природы музыкален каждый	Музыкальный руководитель
4.	Игра, как средство воспитания дошкольников.	Воспитатели
Апрель		
1.	Врожденное и приобретённое в характере ребёнка	Воспитатели
2.	Как вести здоровый образ жизни вместе с ребёнком	Инструктор по физической культуре
3.	Воздействие музыки на духовный мир человека	Музыкальный руководитель
4.	У школьного порога	Воспитатели
Май		
1.	Дружеские отношения взрослых и детей в семье	Воспитатели
2.	Выбираем детский велосипед	Инструктор по физической культуре
3.	Домашний театр	Музыкальный руководитель.
4.	Роль отца в воспитании ребенка	Воспитатели

Методическое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие

Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе /Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет : дидактические материалы / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Познавательное развитие

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–3 для детей 6–7 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Речевое развитие

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : пособие для дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е. Я умею читать! : рабочие тетради № 1, 2 / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е. Азбука (для обучения в семье) / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду : дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Кузнецова М.И. Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать? : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Художественно-эстетическое развитие

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : пособие для дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / Н.Г.

Бакланова Т.Н. Музыкальный мир : программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Бакланова Т.Н. Музыкальный мир : пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Научное обоснование и психологическое сопровождение проекта «Тропинки»

Кудрявцев В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015.